



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

**Riconoscimento di singoli corsi di formazione a carattere Regionale, destinati al personale della scuola, offerti da soggetti esterni all'Amministrazione per l'anno scolastico 2020/2021.**

IL DIRETTORE GENERALE

- VISTA** la Direttiva Ministeriale n. 170 del 21 marzo 2016 che disciplina le modalità di accreditamento, di qualificazione e di riconoscimento dei corsi dei soggetti che offrono formazione per lo sviluppo delle competenze del personale del comparto scuola, certificando ed assicurando la qualità delle iniziative formative;
- VISTA** la legge 107 del 13 luglio 2015 art. 1 comma 121 che, al fine di sostenere la formazione continua dei docenti e di valorizzare le competenze professionali, istituisce la carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di ruolo delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado;
- VISTA** la legge 107 del 13 luglio 2015 art. 1 comma 124 secondo cui le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento;
- VISTO** l'articolo 5 della succitata Direttiva 170/2016, il quale, al comma 3, attribuisce la competenza all'Ufficio Scolastico Regionale relativamente alle richieste di attività di formazione a carattere regionale;
- VISTA** la nota del MIUR, prot. 41158 del 19 settembre 2018, ad oggetto: *“Attivazione piattaforma digitale S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento) per il riconoscimento dei corsi di formazione a carattere regionale”*;
- VISTA** la nota di questo Ufficio, prot. n. 11137 del 19 settembre 2019, ad oggetto *“Direttiva Ministeriale 21 marzo 2016, n. 170. Riconoscimento attività di formazione a carattere regionale per l'a.s. 2020/2021. Scadenza 15 ottobre 2019”*;
- CONSIDERATO** che, ai fini del riconoscimento delle iniziative di formazione di carattere regionale per l'anno scolastico 2020/2021, le Associazioni e gli Enti hanno presentato, entro il 15 ottobre 2019, apposita richiesta accedendo alla piattaforma digitale S.O.F.I.A. ([www.sofia.istruzione.it](http://www.sofia.istruzione.it)) tramite il link *“Richiesta riconoscimento corsi regionali”*;
- CONSIDERATO** che l'USR Abruzzo, attraverso la piattaforma, può consultare le domande presentate e procedere alla loro valutazione, in base a quanto previsto dalla Direttiva 170/2016;



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

**PRESO ATTO** delle domande di riconoscimento di singoli corsi di formazione a livello regionale, presentate sulla piattaforma sofia.istruzione.it, secondo le modalità previste;

**VISTA** la valutazione espressa dalla Commissione, istituita da questo Ufficio istituita con dispositivi prot. n. 19 del 14 febbraio 2020 e prot. n. 30 del 2 marzo 2020, che ha esaminato le proposte presentate dai soggetti che offrono formazione;

DECRETA

**Articolo 1**

Sono riconosciuti validi ai fini dell'aggiornamento, per l'anno scolastico 2020/2021, i corsi - di cui all'Allegato A, parte integrante e sostanziale del presente decreto - dei soggetti che offrono formazione per lo sviluppo delle competenze del personale del comparto scuola;

**Articolo 2**

I soggetti proponenti singoli corsi di formazione comunicheranno a questo Ufficio, prima dell'inizio delle attività, la sede del corso ed il programma dei lavori, in modo da consentire la verifica e la valutazione delle iniziative di formazione di cui all'articolo 6, comma 3 della Direttiva 170/2016;

**Articolo 3**

Per tutti gli altri adempimenti a cura degli Enti, non contemplati dal presente dispositivo, si rimanda all'osservanza della succitata Direttiva 170/2016;

**Articolo 4**

I corsi, di cui all'Allegato A, sono reperibili sulla piattaforma digitale S.O.F.I.A. ai sensi della nota del MIUR, prot. 41158 del 19 settembre 2018.

Il Direttore Generale  
*Antonella Tozza*  
(documento firmato digitalmente)



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

| Ministero dell'Istruzione<br>Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo - Direzione Generale   |                                 |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|
| <b>Allegato A</b>  |                                 |   |   |
| DIRETTIVA 170/2016<br><b>Soggetti che offrono corsi di formazione riconosciuti per il personale della scuola anno scolastico 2020-2021</b> |                                 |   |   |
| N.   | Denominazione                   | Iniziativa formativa  | Destinatari   |
| 1  | A.S.D GIOCHI DI STRADA          | Il rilancio dei giochi di strada NELLE SCUOLE   | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;  |
| 2  | AFPAC PROJECT                   | Microcounseling per docenti   | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 3  | Ambecò Ambiente e Comunicazione | Integrazione Identità Cultura - Progetto di sensibilizzazione e Informazione sulla Lingua dei Segni | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 4  | Ambecò Ambiente e Comunicazione | Educazione Biocentrica  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;  |
| 5  | Ambecò Ambiente e Comunicazione | L' integrazione per una scuola di qualità per tutti: approfondimento DSA                            | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 6  | Ambecò Ambiente e Comunicazione | Nuove metodologie didattiche  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;  |
| 7  | Ambecò Ambiente e Comunicazione | Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda Onu 2030  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;  |



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

|    |                                 |  |  |
|----|---------------------------------|--|--|
| 8  | Ambecò Ambiente e Comunicazione | Risorse digitali per la didattica innovativa                                 | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                  |
| 9  | Ambecò Ambiente e Comunicazione | Metodologie innovative per futuri insegnanti                                 | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                  |
| 10 | Ambecò Ambiente e Comunicazione | Autismo: incontro con la complessità   | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                  |
| 11 | APS Studenti&Futuro             | Formazione digitale  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                  |
| 12 | APS Studenti&Futuro             | Training per la prevenzione del burnout e la gestione dello stress in classe | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                  |
| 13 | APS Studenti&Futuro             | La comunicazione e la capacità di ascolto nelle relazioni interpersonali     | Personale ATA  |
| 14 | APS Studenti&Futuro             | Didattica orientante e comunicazione motivante                               | Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;  |
| 15 | APS Studenti&Futuro             | Lo sviluppo del linguaggio in età prescolare                                 | Docenti scuola infanzia;   |
| 16 | APS Studenti&Futuro             | A scuola di emozioni   | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;   |
| 17 | APS Studenti&Futuro             | Il management scolastico e la leadership motivazionale                       | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;<br>Personale ATA |



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 18 | APS Studenti&Futuro  | L'educazione socio-affettiva e la pro-socialità  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 19 | APS Studenti&Futuro  | La comunicazione interpersonale e la gestione del gruppo classe                                | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 20 | ASSIREM ETS ASSOCIAZIONE ITALIANA PER LA RICERCA E L'EDUCAZIONE E NELLA MEDICINA DEL SONNO | Disturbi della sfera emotiva e comportamentale nell'età scolare                                | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                                       |
| 21 | Associazione di Promozione Sociale Ethos et Humanitas                                      | CORSO TEORICO PRATICO Disturbi della sfera emotiva e comportamentale nell'età adolescenziale   | Docenti scuola secondaria II grado;   |
| 22 | Azienda di Management Formazione Orientamento della Regione Abruzzo                        | Inclusione e disabilità nelle scuole   | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 23 | Cineforum Teramo   | Una telecamera nello zaino   | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                             |
| 24 | Focus Srl Impresa Sociale  | Corso di lingua inglese on line B2 (certificazione Cambridge FCE inclusa)                      | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 25 | Focus Srl Impresa Sociale  | Corso on line di lingua Inglese livello A2 (certificazione ESB inclusa)                        | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 26 | Focus Srl Impresa Sociale  | CORSO ON LINE DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 (CONSULENZA E CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE FCE INCLUDE) | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
| 27 | Focus Srl Impresa Sociale | Il computer per tutti: la didattica inclusiva e gli strumenti compensativi gratuiti            | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                             |
| 28 | Focus Srl Impresa Sociale | Corso on line di lingua Inglese livelli B1/B2/C2 (certificazione ESB inclusa)                  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 29 | Focus Srl Impresa Sociale | Bullismo e cyberbullismo: strumenti, metodi e tecniche di prevenzione                          | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                             |
| 30 | Focus Srl Impresa Sociale | Didattica efficace nelle classi difficili  | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                             |
| 31 | Focus Srl Impresa Sociale | Le sfide del digitale: problemi educativi e nuova educazione linguistica                       | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                             |
| 32 | Focus Srl Impresa Sociale | CORSO ON LINE DI LINGUA INGLESE LIVELLO C1 (CONSULENZA E CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE CAE INCLUDE) | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 33 | Focus Srl Impresa Sociale | Corso on line di lingua Inglese livelli B1/B2/C1 (consulenza e certificazione ESB inclusa)     | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 34 | Focus Srl Impresa Sociale | CORSO ON LINE DI LINGUA INGLESE LIVELLO C1 (CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE CAE INCLUDE)              | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 35 | Focus Srl Impresa Sociale | La grafologia a supporto della prevenzione del disagio grafo-motorio                           | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

|    |                                   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 36 | Focus Srl Impresa Sociale         | L'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica                                       | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;  |
| 37 | Focus Srl Impresa Sociale         | Coding: una palestra per il pensiero creativo  | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;  |
| 38 | FONDAZIONE PASQUALE CELOMMI ONLUS | Saperi e competenze per una cittadinanza attiva  | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;  |
| 39 | FONDAZIONE PASQUALE CELOMMI ONLUS | Leggere e comprendere i testi: processi cognitivi e attività di apprendimento-insegnamento | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;   |
| 40 | FONDAZIONE PASQUALE CELOMMI ONLUS | La comunicazione non violenta nel processo educativo                                       | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;  |
| 41 | FONDAZIONE PASQUALE CELOMMI ONLUS | COMPETENZE DIGITALI ECDL BASE  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;<br>Personale ATA |
| 42 | FONDAZIONE PASQUALE CELOMMI ONLUS | COMPETENZE DIGITALI ECDL AVANZATO  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;<br>Personale ATA |
| 43 | Il Rogo                           | CORSO DI FORMAZIONE LOTIC - laboratorio di teatro e linguaggi creativi                     | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;  |
| 44 | ilmiofuturo                       | Occupabilità e percorsi per le competenze trasversali                                      | Docenti scuola secondaria II grado;  |



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

|    |                                   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 45 | ilmiofuturo                       | Insegnare con Creatività.   | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 46 | ilmiofuturo                       | Metodi di insegnamento attivi   | Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;   |
| 47 | ilmiofuturo                       | INVALSI e azione didattica  | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                             |
| 48 | ilmiofuturo                       | Essere in grado di valutare il percorso ASL Essere in grado di costruire il processo per la validaz | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado; |
| 49 | ilmiofuturo                       | Insegnare imprenditorialità   | Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;   |
| 50 | ilmiofuturo                       | La Valutazione costruttivamente allineata   | Docenti scuola secondaria II grado;   |
| 51 | MENTECOMPORTAMENTO FORMAZIONE ETS | Quando l'eccellenza diventa diversità: Corso avanzato sulla plusdotazione                           | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;  |
| 52 | MENTECOMPORTAMENTO FORMAZIONE ETS | Plusdotazione e Alto Potenziale Cognitivo: Talenti nascosti e menti eccezionali                     | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                             |
| 53 | Music Academy Silvi               | Il Musilibro  | Docenti scuola primaria;  |
| 54 | Polifonie d'Arte                  | L'immaginario musicale e la creazione poetica.  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;  |



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo*  
*Direzione Generale*

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 55 | Polifonie d'Arte                                  | L'apprendimento strumentale tra "Gioco" e "Creatività": esplorazione sonora e linguaggio simbolico | Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;  |
| 56 | Polifonie d'Arte                                  | Ricerca e Innovazione: i "Temi della Creatività" nella scuola digitale e nell'editoria 2.0         | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;   |
| 57 | Polifonie d'Arte                                  | La Musica del Corpo: costruzione di competenze attraverso la musica ed il corpo.                   | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;   |
| 58 | Proximus  | Stili comunicativi e gestione del conflitto  | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;                  |
| 59 | Romanica - accademia italiana di lingua e cultura | Le competenze del docente di italiano come lingua seconda / lingua straniera                       | Docenti scuola infanzia;<br>Docenti scuola primaria;<br>Docenti scuola secondaria I grado;<br>Docenti scuola secondaria II grado;<br>Personale ATA |