

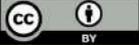
**Formazione dei *tutor* dei docenti neoassunti
a.s. 2024/25**

Piattaforma *elearning*

Giovanni Roberi

17 febbraio 2025



Giovanni Roberi 
Licenza CC 4.0 Utilizzo libero con attribuzione

Obbligatorietà della formazione per i *tutor*?

- **Nota MIM DgPer 202382/2024**

Inoltre, apposite iniziative di formazione per i docenti tutor saranno organizzate dagli Uffici Scolastici Regionali, utilizzando la quota parte dei finanziamenti per attività regionali. Le iniziative organizzate, anche con la collaborazione di strutture universitarie o di enti accreditati, metteranno al centro la sperimentazione di strumenti operativi e di metodologie di supervisione professionale (criteri di osservazione reciproca in classe, *peer review*, documentazione didattica, *coaching*, ecc.).



- **Piattaforme**

- *USR docenti NAss e tutor*
- *Elearning USRT*
- SOFIA
- Neoassunti Indire



MIM-Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

Il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento del personale della scuola



Perché una piattaforma *elearning* per i *tutor*?



MIM-Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

- ambiente strutturato
 - organizzazione risorse
 - risorse formative, consultazione, strumenti operativi, approfondimento
- flessibilità fruizione
 - asincrono
 - *massive online open course*



Consegne del corso

- Inserimento DATI di 3 schede di osservazione
 - parte contesto semplificata
 - coloro che seguono 2-3 neoassunti?
- *Test* finale sui contenuti $\geq 80/100$
- Questionario *feedback*



Accesso alla formazione *elearning* USR

A- Accesso alla piattaforma *elearning* MOOC

MIM-Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning



Corsi disponibili

Tutor docenti neoassunti a.s. 2022/2023, Fase1



Formazione dei tutor dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023 in modalità MOOC (Massive Open Online Courses) in autoformazione. Fase 1.

Tutor docenti neoassunti a.s. 2021/22



Formazione dei tutor dei docenti neoassunti a.s. 2021/22 in modalità MOOC (Massive Open Online Courses) in autoformazione.

Esame di Stato 2° ciclo 2021/2022

Materiali ed attività predisposti dal Corpo ispettivo per il supporto ai Presidenti delle Commissioni di esame di stato del 2° ciclo per attività formative in eLearning sulla piattaforma dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

B- Iscrizione al corso Tutor Fase1

Corsi disponibili

Tutor docenti neoassunti a.s. 2022/2023, Fase1



Formazione dei tutor dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023 in modalità MOOC (Massive Open Online Courses) in autoformazione. Fase 1.

Tutor docenti neoassunti a.s. 2021/22



Formazione dei tutor dei docenti neoassunti a.s. 2021/22 in modalità MOOC (Massive Open Online Courses) in autoformazione.

Esame di Stato 2° ciclo 2021/2022

Materiali ed attività predisposti dal Corpo ispettivo per il supporto ai Presidenti delle Commissioni di esame di stato del 2° ciclo per attività formative in eLearning sulla piattaforma dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

A1

Accesso piattaforma

MIM-Ufficio Scolastico Regionale eLearning

Piattaforma del MIM-Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, modalità eLearning.
Gruppo di lavoro regionale costituito con Decreto 4 febbraio 2017.
L'accesso è possibile con autenticazione SPID.



Corsi disponibili

- Tutor docenti necessari: 2023/24 Fase 1
Formazione dei tutor dei docenti necessari a (Online Courses) in autoformazione. Fase 1 (pe
- TUTOR
- Tutor docenti necessari: s.s. 2021/22 Demo pubblica
Formazione dei tutor dei docenti necessari a (Online Courses) in autoformazione.
- TUTOR
- ATTENZIONE: Il corso, già chiuso, viene rilasciato una versione dimostrativa che serve a favore della Toscana a favore dei tutor dei docenti necessari a favore del rilascio del badge.
Al corso dimostrativo si accede come OSPITE.
- Tutor docenti necessari: s.s. 2022/23, Fase2 Secondaria
Formazione dei tutor dei docenti necessari a (Online Courses) in autoformazione. Fase 1 (pe

A2

MIM-Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

SPID è il sistema di accesso che consente di utilizzare, con un'identità digitale unica, i servizi online della Pubblica Amministrazione e dei privati accreditati. Se sei già in possesso di un'identità digitale, accedi con le credenziali del tuo gestore. Se non hai ancora un'identità digitale, richiedila ad uno dei gestori.

Maggiori informazioni
Non hai SPID?
Serve aiuto?



spid AgID Agenzia per l'Abilità Digitale



A3

MIM-Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

SPID è il sistema di accesso che consente di utilizzare, con un'identità digitale unica, i servizi online della Pubblica Amministrazione e dei privati accreditati. Se sei già in possesso di un'identità digitale, accedi con le credenziali del tuo gestore. Se non hai ancora un'identità digitale, richiedila ad uno dei gestori.

Maggiori informazioni
Non hai SPID?
Serve aiuto?

- Entra con SPID
- InfoCert ID
- SELTE
- aroba.it
- Namirial2D
- SpidItalia
- TeamSystem ID | spid
- Intesa
- TIM id
- Leptida
- Poste ID spid



Richiesta di accesso SPID 2 da MI USR per la Toscana

A4

Per accedere è necessaria un'ulteriore verifica (livello 2 di sicurezza SPID)

Accedi con App PosteID

- Voglio ricevere una notifica sull'App PosteID
- Preferisco generare un PIN temporaneo con l'App PosteID

Verifica di avere l'ultima versione dell'App



Non puoi usare l'App PosteID? Accedi tramite codice SMS



A5

Richiesta di accesso SPID 2 da MI USR per la Toscana

I seguenti dati stanno per essere inviati al fornitore dei servizi

- Codice identificativo
- Nome
- Cognome
- Luogo di nascita
- Data di nascita
- Sesso
- Codice fiscale
- Indirizzo di posta elettronica



Per consultare l'informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del Re

A6

Giovanni Roberi Espandi tutto

Generale

Nome

Cognome

Indirizzo email

Validità email Confermi l'uso agli altri iscritti al corso di visualizzare il mio indirizzo email.

ID del profilo Moodle/ist

Città/Località

Provincia

Immagine dell'utente

Immagine attuale

L'immagine del profilo può essere caricata solo dopo aver compilato e salvato i campi obbligatori.

> **Nomi aggiuntivi**

> **Interessi**

> **Esclusivo**

> **Altri campi**

Luogo di nascita

Data di nascita

Sesso

[Salvataggio profilo](#) [Annulla](#)

A7

Giovanni Roberi

GR

Modifiche salvate

Preferenze

Account utente

- Modifica
- Cambia password
- Preferenze lingua
- Preferenze forum
- Preferenze editor
- Preferenze calendario
- Preferenze del deposito dei contenuti
- Preferenze messaggi
- Preferenze notifiche

Blog

- Preferenze blog
- Blog esterni
- Registra blog esterno

Badge

- Gestione badge
- Preferenze badge
- Impostazioni backpack



Ev. formazione.usrtoscana@istruzione.it

B1

Iscrizione al CORSO sulla piattaforma

Iscrizione fino 30 aprile 2025

MIM-Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - eLearning

Corsi disponibili

- Tutor docenti neoassunti a.s. 2022/2023, Fase 1
 - TUTOR Formazione dei tutor dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023 in autoformazione, Fase 1.
- Tutor docenti neoassunti a.s. 2021/22
 - TUTOR Formazione dei tutor dei docenti neoassunti a.s. 2021/22 in autoformazione.

Tutor docenti neoassunti a.s. 2024/25

Opzioni di iscrizione

Tutor docenti neoassunti a.s. 2024/25



Formazione dei tutor dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023 in modalità MOOC (Massive Open Online Courses) in autoformazione, Fase 1.

Tutor

Chiave di iscrizione

Chiave errata, per favore riprova

[Iscrivimi](#)

Tutor25

B2



Tutor docenti neoassunti 2024/25

Corso Partecipanti Valutazioni Deposito delle domande Competenze

CORSO FASE 1

Minimizza tutto

Spunta come completato

Informazioni generali

Al corso Fase 1 Formazione dei tutor dei docenti neoassunti della Toscana a.s. 2024/25 in modalità MOOC e possono accedervi tutti i tutor interessati dell'infanzia, della primaria, della secondaria di I e di II grado

Il corso FASE 1 (articolato in 5 moduli) tratta il ruolo del tutor, con particolare riferimento alle attività di peer to peer, alla predisposizione dell'istruttoria per il comitato di valutazione dei docenti e agli strumenti per il tutor.

Annunci

Modulo 1: Introduzione

Condizioni per l'accesso: L'attività Informazioni generali deve risultare spuntata come completata

Modulo n. 2: Webinar del 4 febbraio 2025

Le fasi del percorso: il bilancio di competenze iniziale, i bisogni formativi e il patto per lo sviluppo professionale. Gli standard professionali, il ruolo del tutor e l'attività peer-to-peer

Condizioni per l'accesso: L'attività Registrazione su Sofia deve risultare spuntata come completata

Modulo n. 2: Webinar del 4 febbraio 2025

Le fasi del percorso: il bilancio di competenze iniziale, i bisogni formativi e il patto per lo sviluppo professionale. Gli standard professionali, il ruolo del tutor e l'attività peer-to-peer

Condizioni per l'accesso: L'attività Registrazione su Sofia deve risultare spuntata come completata

Webinar del 04/02/2025

Completato

Condizioni per l'accesso: L'attività Registrazione su Sofia deve risultare spuntata come completata

Intervento isp. Giacomo Tizzanini PDF

Spunta come completato

Presentazione "Il periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti a.s. 2024/25. I dati numerici in Toscana per l'a.s. 2024/25" dell'ispettore Giacomo Tizzanini (MIM USR per la Toscana)

1.7 MB

Condizioni per l'accesso: L'attività Webinar del 04/02/2025 deve risultare spuntata come completata

Intervento isp. Renata Mentasti - 1 PDF

Spunta come completato

Presentazione "Le fasi del percorso: il bilancio di competenze iniziale, i bisogni formativi e il patto per lo sviluppo professionale. Gli standard professionali, il ruolo del tutor e l'attività peer-to-peer" dell'ispettrice Renata Mentasti (MIM USR per la Toscana)

1.0 MB

Condizioni per l'accesso: L'attività Intervento isp. Giacomo Tizzanini deve risultare... Visualizza di più

Intervento prof. Giovanni Roberi - 1

Spunta come completato

Condizioni per l'accesso: L'attività Intervento isp. Renata Mentasti - 1 deve risulta... Visualizza di più

IL CORSO

Inserimento informazioni dalle schede di osservazione 1/2

Scelta tipologia Posto COMUNE

Nasconde agli studenti

Da fare

Seleziona la tipologia di scheda pertinente all'osservazione relativa al docente in periodo di formazione e prova tutorato. **Questa è relativa al posto COMUNE**

Qualora il tutor segua più docenti neoassunti, ai fini dello svolgimento di questo corso, inserirà le informazioni relative ad UNO SOLO di essi.

Ai fini dell'istruttoria per il DS e il Comitato di valutazione, il tutor invece compilerà le schede di osservazione relative a ciascun docente neoassunto.

Le informazioni relative alle osservazioni sono inserite in piattaforma in formato anonimizzato senza riferimenti al tutor e al neoassunto e non saranno quindi consultabili né richiamabili per eventuali correzioni dei dati inseriti.

Le schede che costituiscono l'istruttoria sono quelle compilate in presenza durante le ore peer-to-peer, non quelle inserite sulla piattaforma elearning ai fini del corso.

Scelta tipologia posto SOSTEGNO

Nasconde agli studenti

Da fare

Seleziona la tipologia di scheda pertinente all'osservazione relativa al docente in periodo di formazione e prova tutorato. **Questa è relativa al posto di SOSTEGNO**

Qualora il tutor segua più docenti neoassunti, ai fini dello svolgimento di questo corso, inserirà le informazioni relative ad UNO SOLO di essi.

Ai fini dell'istruttoria per il DS e il Comitato di valutazione, il tutor invece compilerà le schede di osservazione relative a ciascun docente neoassunto.

Le informazioni relative alle osservazioni sono inserite in piattaforma in formato anonimizzato senza riferimenti al tutor e al neoassunto e non saranno quindi consultabili né richiamabili per eventuali correzioni dei dati inseriti.

Le schede che costituiscono l'istruttoria sono quelle compilate in presenza durante le ore peer-to-peer, non quelle inserite sulla piattaforma elearning ai fini del corso.

prima osservazione posto COMUNE

Nasconde agli studenti

Da fare

seconda osservazione posto COMUNE

Nasconde agli studenti

Da fare

terza osservazione posto COMUNE

Nasconde agli studenti

Da fare



Prima osservazione posto SOSTEGNO

Nasconde agli studenti

Da fare

seconda osservazione posto SOSTEGNO

Nasconde agli studenti

Da fare

terza osservazione posto SOSTEGNO

Nasconde agli studenti

Da fare

Inserimento informazioni dalle schede di osservazione 2/2

Tut2024F1 / prima osservazione posto COMUNE

prima osservazione posto COMUNE

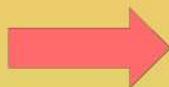
Feedback Impostazioni Modelli Analisi Risposte Altre

Da fare: inviare feedback

Inserire le informazioni desunte dalla scheda di osservazione per posto COMUNE nei campi appositamente predisposti

Domande Anticipare domande **Compila il feedback**

Panoramica
Risposte inviate: 0
Domande: 0



Tut2024F1 / prima osservazione posto COMUNE / Compilare un feedback

prima osservazione posto COMUNE

Feedback Impostazioni Modelli Analisi Risposte Altre

Da fare: inviare feedback

Inserire le informazioni desunte dalla scheda di osservazione per posto COMUNE nei campi appositamente predisposti

Modalità: Anonimo

Codice meccanografico SEDE SCOLASTICA PRINCIPALE

grado scolastico di appartenenza
 Nessuna scelta infanzia primaria sec. I grado sec. II grado

data osservazione

L'osservazione è stata concordata con il docente in anno di formazione e di prova
 Nessuna scelta sì no

classe/lezioni

L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni... mostrano attenzione
 Nessuna scelta presente saltuario e/o parziale assente non pertinente all'attività osservata

Note

L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni... sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte
 Nessuna scelta presente saltuario e/o parziale assente non pertinente all'attività osservata

Note

L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni... sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante
 Nessuna scelta presente saltuario e/o parziale assente non pertinente all'attività osservata

note

L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni... lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente
 Nessuna scelta presente saltuario e/o parziale assente non pertinente all'attività osservata

note

FAQ

Spunta come completato

Condizioni per l'accesso: L'attività Toolkit INDIRE 2023/24 per i tutor deve risultar... Visualizza di più

Modifica condizioni

Attestazione attività di formazione su Sofia 1/2

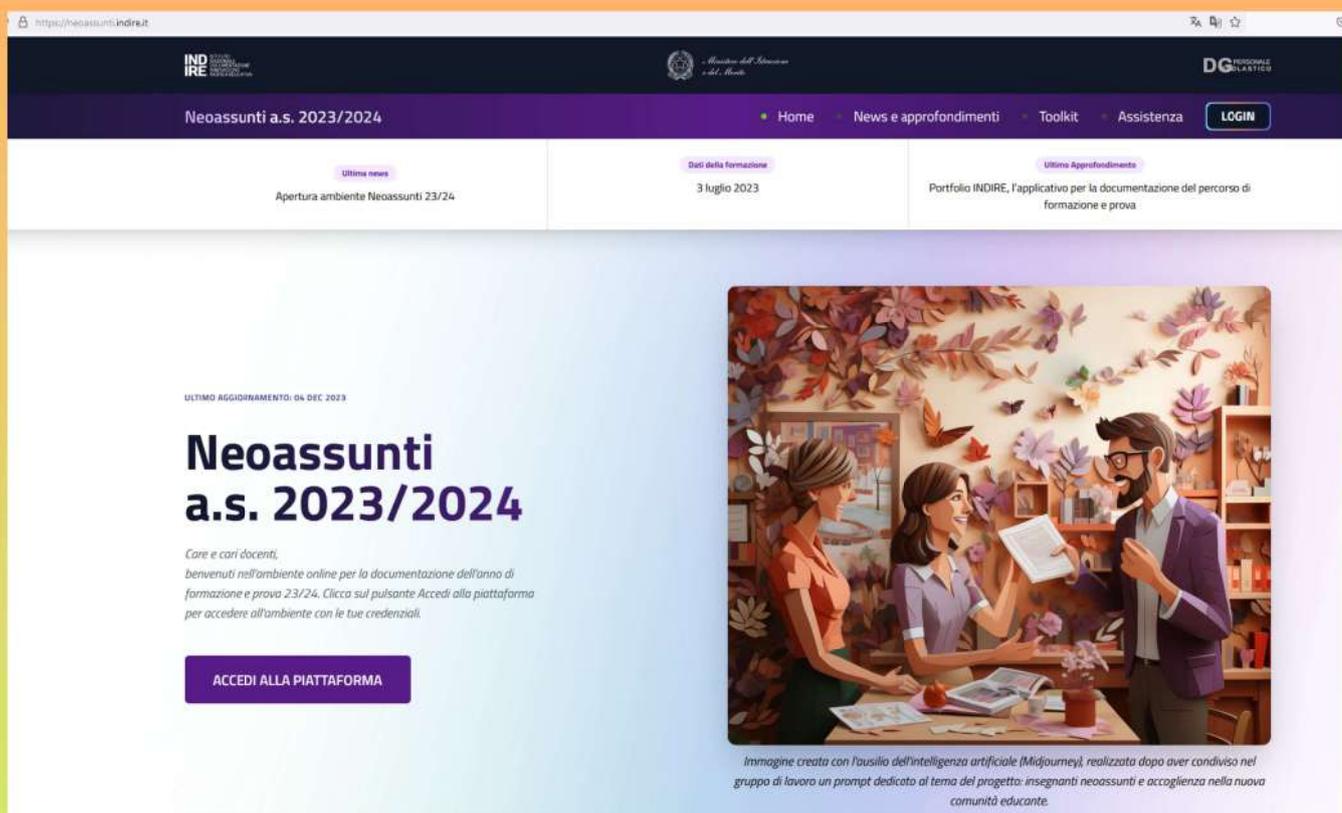
Se si è interessati all'attestazione tramite la piattaforma Sofia, deve essere effettuata l'iscrizione sul portale **SOFA** (<https://sofia.istruzione.it/>) allo specifico corso, selezionandolo dall'elenco dei corsi, a partire dal 17/02/2025 e fino al 30/04/2025, utilizzando i seguenti riferimenti.

ID	DENOMINAZIONE
97749 Ed. 146301	Tutor docenti neoassunti 2024/25: ruolo del tutor, istruttoria e strumenti Fase 1 25 ore

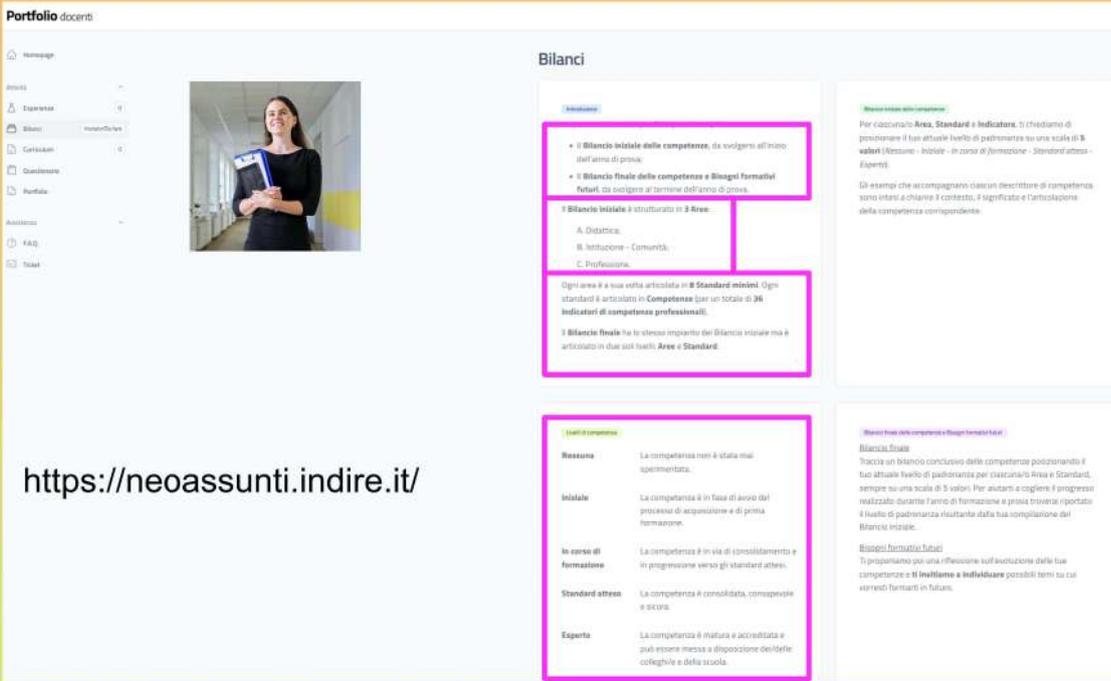
Attestazione attività di formazione su Sofia 2/2



- Fase 1 - 2024/25
- **97749**
- **146301**



Portfolio docenti



<https://neoassunti.indire.it/>

Bilanci

Indicazioni

- Il **Bilancio iniziale delle competenze**, da svolgersi all'inizio dell'anno di prova;
- Il **Bilancio finale delle competenze e Bisogni formativi futuri**, da svolgere al termine dell'anno di prova.

Il **Bilancio iniziale** è strutturato in **3 Aree**:

- Didattica;
- Integrazione - Comunità;
- Professionale.

Ogni area è a sua volta articolata in **8 Standard minimi**. Ogni standard è articolato in **Competenze** (per un totale di **36 indicatori di competenza professionali**).

Il **Bilancio finale** ha lo stesso impianto del **Bilancio iniziale** ma è articolato in due soli livelli **Area e Standard**.

Indicazioni alla competenza

Per ciascuna Area, Standard e Indicatore, ti chiediamo di posizionare il tuo attuale livello di padronanza su una scala di **5 valori** (nessuno - iniziale - in corso di formazione - Standard atteso - Esperto).

Di esempi che accompagnano ciascun descrittore di competenza sono intesi a chiarire il contesto, il significato e l'articolazione della competenza corrispondente.

Indicazioni alla competenza

Nessuna La competenza non è stata mai sperimentata.

Iniziale La competenza è in fase di avvio del processo di acquisizione e di prima formazione.

In corso di formazione La competenza è in via di consolidamento e in progressione verso gli standard attesi.

Standard atteso La competenza è consolidata, consapevole e sicura.

Esperto La competenza è matura e accreditata e può essere messa a disposizione dei/delle colleghi/e e della scuola.

Bilancio finale delle competenze e Bisogni formativi futuri

Bilancio finale
Traccia un bilancio conclusivo delle competenze posizionando il tuo attuale livello di padronanza per ciascuna Area e Standard, sempre su una scala di 5 valori. Per aiutarti a cogliere il progresso realizzato durante l'anno di formazione a prova ti viene riportato il livello di padronanza risultante dalla tua compilazione del Bilancio iniziale.

Bisogni formativi futuri
Ti proponiamo poi una riflessione sull'acquisizione delle tue competenze e ti invitiamo a individuare possibili temi su cui lavorare formativi in futuro.

A - DIDATTICA <i>Area delle competenze didattiche, metodologiche e relazionali</i>		
Standard minimi	Indicatori delle competenze professionali	Posizionamento livello (scala: 0 - 1 - 2 - 3 - 4)
<p>Standard minimo 1</p> <p>Progettare e gestire situazioni di apprendimento che promuovano le otto competenze chiave europee per un apprendimento permanente, trasformando l'insegnamento in esperienze significative e critiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e didattici in presenza e a distanza, e utilizzando strumenti di lavoro per documentare, valutare e certificare le competenze personali di studenti e studentesse, anche in prospettiva orientativa.</p>	<p>1.1. Progettare percorsi di apprendimento in coerenza con le indicazioni ministeriali e con i traguardi delle competenze previsti dal curriculum d'istituto facendo particolare attenzione all'individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi.</p> <p>1.2. Integrare nella progettazione didattica i traguardi di competenza previsti dalla normativa per l'Educazione civica.</p> <p>1.3. Pianificare e organizzare attività di orientamento formativo.</p> <p>1.4. Individualizzare e/o personalizzare i percorsi di apprendimento a seconda dei diversi bisogni di studenti e studentesse adattando l'insegnamento e le attività in funzione delle differenze individuali e delle diverse modalità di apprendimento e degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo-classe.</p> <p>1.5. Attuare l'insegnamento seguendo un piano organizzativo e strutturato che associ contenuti a relativi obiettivi di apprendimento.</p> <p>1.6. Gestire i tempi di svolgimento di un'attività di apprendimento e il passaggio tra un'attività e un'altra.</p> <p>1.7. Utilizzare mediatori didattici*, tecnologie digitali, ambienti virtuali e approcci innovativi come strumenti compensativi quali azioni/strumenti di supporto all'insegnamento e alle attività didattiche.</p>	
<p>Standard minimo 2</p> <p>Adottare e adattare strategie e metodi didattici, compresi quelli personalizzati per l'inclusione di studenti</p>	<p>2.1. Organizzare ambienti e spazi di apprendimento finalizzati all'implementazione di strategie per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento sia per far emergere i diversi talenti di studenti e studentesse sia per favorire l'inclusione di studenti e studentesse con BES, DSA o disabilità.</p> <p>2.2. Alternare e variare i dispositivi e i materiali didattici all'interno del percorso didattico delle singole unità di apprendimento.</p>	

<https://neoassunti.indire.it/>

Nessuna = Livello 0
La competenza non è stata mai sperimentata.
Iniziale = Livello 1
La competenza è in fase di avvio del processo di acquisizione e di prima formazione.
In corso di formazione = Livello 2
La competenza è in via di consolidamento e in progressione verso gli standard attesi.
Standard atteso = Livello 3
La competenza è consolidata, consapevole e sicura.
Esperto = Livello 4
La competenza è matura e accreditata e può essere messa a disposizione dei/delle colleghi/e e della scuola.

Piattaforma Indire Neoassunti 3/3



Cruscotto riepilogativo delle tue attività

Bilancio iniziale

Legenda

Standard	Indicatori
Nessuna traccia	00 00 00
In corso di Formulazione	00 00 00 00
Standard atteso	00 00 00 00
Espresso	00 00 00 00

COMPIUTO MA NON ANCORA CONFERMATO

Creata il 11/12/2023 alle 25:52:01

Bilancio finale

NON COMPLETO

Confronto bilanci

Per visualizzare il confronto tra i bilanci è necessario completarli entrambi.

Questionario

Di prossima pubblicazione

Esperienze

Nessuna esperienza inserita.

ATTIVITÀ DIDATTICA NON INSERITA

ATTIVITÀ LABORATORIO/VISITING NON INSERITA

Curriculum

CURRICULUM NON COMPLETATO

Non hai ancora inserito nessuna esperienza nel Curriculum

aiuti

Credito FAQ Assistenza

<https://neoassunti.indire.it/>

formazione.usrtoscana@istruzione.it

giovanni.roberi@scuola.istruzione.it

