

# La funzione del tutor nella formazione docente

12/03/2024

## *Le competenze inclusive nel profilo professionale del docente*

### **Articolazione dell'incontro:**

Introduzione e approfondimento della tematica

Parte interattiva con discussione di esempi

Conclusioni

## Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi

Indicatore	Descrittore
L'attività si svolge in un <b>clima</b> disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI	<b>mostra</b> attenzione
	<b>è coinvolto</b> in modo attivo nelle attività proposte
	<b>è a proprio agio</b> nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante
	lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente
	<b>è incoraggiato</b> a manifestare le proprie conoscenze e abilità

## Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi

Indicatore	Descrittore
L'attività si svolge in un <b>clima</b> disteso e collaborativo. Il docente <b>SOS</b>	<b>ha adattato con chiarezza</b> il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati
	<b>ha adeguato i materiali</b> ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni
Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti)	<b>sono coinvolte in modo attivo</b> nelle attività proposte
Lo <b>spazio</b> è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula....	è predisposto, con l'insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l'intervento con l'alunno con disabilità <b>in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci</b>
Il <b>tempo</b>	è scandito e diversificato e utilizzato <b>in modo efficace</b> alternando le attività con l'alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno

## Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare

Indicatore	Descrittore
Il docente ha <b>progettato</b> l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI	correlando i materiali <b>ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi</b> degli alunni
	con chiarezza, suddividendo i contenuti e <b>predisponendo strumenti compensativi adeguati</b>
	<b>coprogettandola con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure</b> di riferimento, visto il PEI
	operando scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita
	<b>prevedendo una tempistica congrua</b> rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI

## Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare

Indicatore	Descrittore
Il docente ha <b>progettato</b> l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di <b>considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza</b>
	scegliendo nuclei disciplinari <b>significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe</b>
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica

## Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare

Indicatore	Descrittore	
Il docente ha svolto l'attività didattica	<b>esplicitandone gli obiettivi:</b> mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi...) l'attività o la sequenza delle attività	
	dando <b>istruzioni accessibili</b> all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali...) sulle procedure per svolgere un'attività	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <b>alternando</b> diverse attività e metodologie di insegnamento                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>Specificare con un X:</b>  <i>Spiegazione frontale</i>  <i>Brain storming</i>  <i>Problem solving/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate</i>  <i>Momenti di verifica formativa</i>  <i>Attività di manipolazione</i>  <i>Flipped classroom</i>  <i>Role-Playing</i>  <i>Circle time</i>  <i>Cooperative learning</i>  <i>Lavoro di gruppo</i>  <i>Peer tutoring</i>                      (Altro, da specificare)                 </td> </tr> </table>	<b>alternando</b> diverse attività e metodologie di insegnamento
<b>alternando</b> diverse attività e metodologie di insegnamento	<b>Specificare con un X:</b> <i>Spiegazione frontale</i> <i>Brain storming</i> <i>Problem solving/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate</i> <i>Momenti di verifica formativa</i> <i>Attività di manipolazione</i> <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Lavoro di gruppo</i> <i>Peer tutoring</i> (Altro, da specificare)	

## Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare

Indicatore	Descrittore	
Il docente ha svolto l'attività didattica	integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	all'interno dell'attività
	<b>Specificare con una X:</b> <i>LIM, prevalentemente per proiezione</i> <i>LIM, in modo interattivo</i> <i>Tablet</i> <i>Computer based</i> <i>BYOD (Bring your own device)</i> <i>Navigazione in internet</i> <i>Libro digitale/espansioni online</i> <i>(Altro, da specificare)</i>	
	con attenzione all' <b>individualizzazione</b> del percorso	
	con attenzione alla <b>personalizzazione</b> del percorso	
	<b>usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell'apprendimento</b> (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)	
assegnando <b>compiti coerenti</b> rispetto alle attività svolte		

## Processi di valutazione

Indicatore	Descrittore
<p>Il docente <b>SOS</b> contribuisce a valutare i risultati di apprendimento</p>	<p><b>rispettando ed eventualmente integrando</b> le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti</p>
	<p><b>adattando</b>, assieme all'insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI</p>
	<p><b>coprogettando le prove con l'insegnante curricolare</b> e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI</p>
	<p>tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine <b>dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative</b></p>
	<p>per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI</p>
	<p>adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori</p>
	<p>evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica</p>

Processi di valutazione	
Indicatore	Descrittore
Il docente <b>SOS</b> contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI	adottando <b>specifici strumenti di valutazione</b>
	nel <b>confronto collegiale</b> coi colleghi
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso <b>l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte</b>

## COLLEGAMENTI CON LA VALUTAZIONE DEL DOCENTE CURRICOLARE

### Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare

Indicatore	Descrittore
Il docente ha progettato l'attività didattica	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES
	valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva
Il docente ha svolto l'attività didattica	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e ad eventuali percorsi personalizzati
	coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI
<b>Processi di valutazione</b>	
Il docente valuta i risultati di apprendimento	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative

Un aspetto assolutamente non trascurabile è rappresentato dall'apprendimento contemporaneo del docente tutor: dall'osservazione e dalla riflessione sulle pratiche adottate dai colleghi egli rivisita contemporaneamente anche il suo approccio alla didattica. Per tali motivi, l'esperienza del confronto attivo e interattivo tra pari sortisce risultati altrimenti impensabili: certamente per il docente che viene monitorato, ma altrettanto per il/i colleghi che osservano, accompagnano e guidano. Anche chi osserva procede, più o meno consapevolmente, in un viaggio metacognitivo che lo porta a *visitare* le azioni del collega tutorato ma contemporaneamente a *ri-visitare* anche le proprie, in un continuo e reciproco processo metacognitivo.