



COMPETENZE E STANDARD PROFESSIONALI DEI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA II INCONTRO

Antonella Grilli

Fabrizio Rozzi

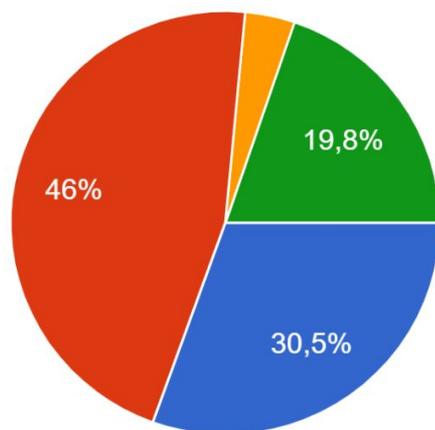
tutor organizzatori

Corso di Studi “Scienze della Formazione Primaria” - UNIFI



INDICARE L'ORDINE DI SCUOLA

187 risposte

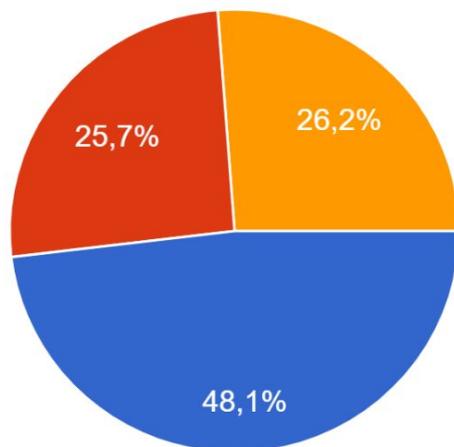


- scuola dell'infanzia posto comune
- scuola primaria posto comune
- scuola dell'infanzia posto sostegno
- scuola primaria posto sostegno

<i>INDICARE L'ORDINE DI SCUOLA</i>	<i>N</i>
scuola dell'infanzia posto comune	56
scuola dell'infanzia posto sostegno	6
scuola primaria posto comune	89
scuola primaria posto sostegno	36
Totale generale	187

DA QUANTO SEI TUTOR DEI NEOASSUNTI?

187 risposte

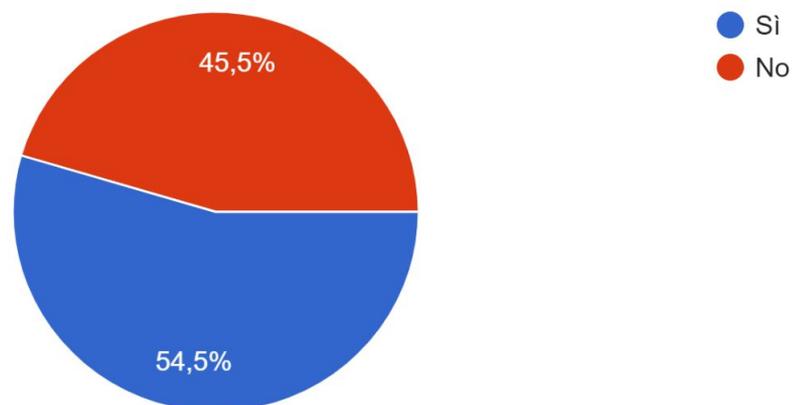


- è la prima volta
- è la seconda volta
- è almeno la terza volta

DA QUANTO SEI TUTOR DEI NEOASSUNTI?	N
è almeno la terza volta	45
è la prima volta	95
è la seconda volta	47
Totale generale	187

HAI GIÀ CONOSCIUTO IL RUOLO DEL TUTOR ANCHE IN ALTRE ESPERIENZE OLTRE A QUESTA? (ES. COME TUTOR SCOLASTICO O UNIVERSITARIO IN P...GNANTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)

187 risposte



HAI GIÀ CONOSCIUTO IL RUOLO DEL TUTOR ANCHE IN ALTRE ESPERIENZE OLTRE A QUESTA? (ES. COME TUTOR SCOLASTICO O UNIVERSITARIO IN PERCORSI DI FORMAZIONE IN INGRESSO DI INSEGNANTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA)

N

No

89

Si

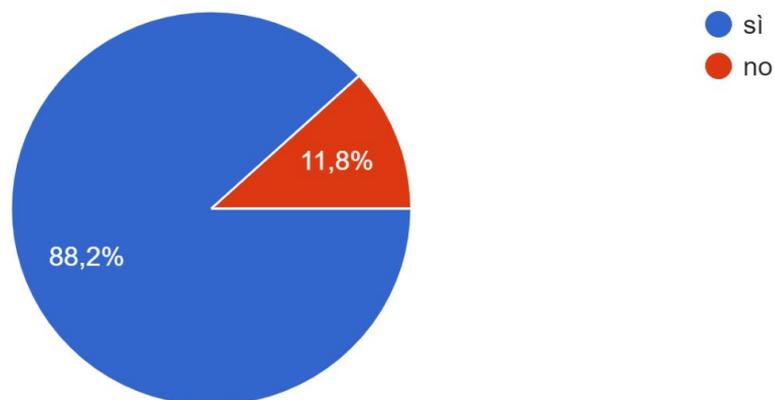
98

Totale generale

187

HAI GIÀ AVUTO MODO DI INTERAGIRE CON IL COLLEGA NEOASSUNTO DURANTE UN'ATTIVITÀ DIDATTICA?

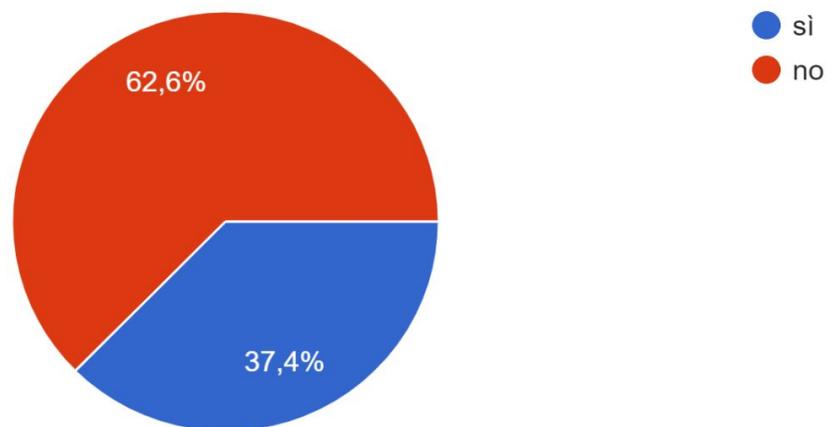
187 risposte



HAI GIÀ AVUTO MODO DI INTERAGIRE CON IL COLLEGA NEOASSUNTO DURANTE UN'ATTIVITÀ DIDATTICA?	N
no	20
si	167
Totale generale	187

HAI GIÀ AVUTO MODO DI COMPILARE L'ALLEGATO A (SCHEDA DI OSSERVAZIONE) IN RIFERIMENTO A UN'ATTIVITÀ DIDATTICA CONDOTTA DAL NEOASSUNTO?

187 risposte



HAI GIÀ AVUTO MODO DI COMPILARE L'ALLEGATO A (SCHEDA DI OSSERVAZIONE) IN RIFERIMENTO A UN'ATTIVITÀ DIDATTICA CONDOTTA DAL NEOASSUNTO?	N
no	117
si	70
Totale generale	187

HO PRESO PARTE A QUESTA ESPERIENZA PERCHÉ...

Dalle risposte fornite dai docenti tutor dei colleghi neoassunti emergono diversi motivi ricorrenti che spiegano la loro scelta di intraprendere questa esperienza.

1. **Arricchimento personale e professionale:** opportunità di crescita professionale e implementazione competenze attraverso lo scambio reciproco di conoscenze.
2. **Richiesta o proposta della scuola o del dirigente:** scelta del dirigente in accordo con collegio docenti per necessità organizzative e/o competenze specifiche
3. **Interesse nel sostenere nuovi colleghi:** contribuire alla formazione e al successo dei nuovi membri del corpo docente.
4. **Condivisione delle pratiche e delle esperienze:** importanza della condivisione delle esperienze e delle pratiche didattiche al fine di favorire la crescita professionale di entrambi.
5. **Formazione e sostegno reciproco:** momento di formazione e sostegno reciproco, dove entrambi possono imparare e crescere insieme.
6. **Sentimento di dovere e responsabilità:** dovere professionale nell'accogliere e aiutare nell'inserimento il docente neoassunto nel contesto scolastico.
7. **Stimolo delle sfide e nuove esperienze:** sfida stimolante e un'opportunità per sperimentare nuove pratiche didattiche e nuovi approcci educativi.

In generale, emerge la volontà di **crescere professionalmente**, l'interesse nel **supportare** i nuovi colleghi, il desiderio di **condividere** conoscenze ed esperienze e la **responsabilità** nei confronti della comunità scolastica come principali motivazioni che spingono i tutor ad assumere questo ruolo.

CREDO CHE LA FIGURA DEL TUTOR, ALL'INTERNO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI POSSA FAVORIRE...

...lo scambio di esperienze e conoscenze: il tutor offre al neoassunto la possibilità di condividere le proprie esperienze e conoscenze, facilitando così il suo inserimento nel contesto scolastico.

1. **Supporto emotivo ed empatico:** supporto non solo professionale, ma anche emotivo ed empatico, nell'aiutare il neoassunto a sentirsi tranquillo e sicuro nel nuovo ruolo.
2. **Crescita professionale e personale reciproca:** attraverso la collaborazione e il confronto, sia il tutor che il neoassunto possono crescere professionalmente e personalmente.
3. **Integrazione nel contesto scolastico:** facilitando il suo ingresso nella comunità educativa e fornendo supporto pratico e organizzativo.
4. **Accompagnamento nella pratica quotidiana:** aiuto per affrontare le sfide e ad acquisire competenze didattiche e metodologiche.
5. **Condivisione di buone pratiche educative e metodologiche:** contributo al miglioramento della qualità dell'insegnamento.
6. **Formazione professionale completa:** acquisizione di competenze pratiche e teoriche.
7. **Sicurezza e tranquillità:** affrontare l'anno di prova con maggiore serenità.

In sintesi, il tutor svolge un ruolo fondamentale nell'**accompagnare e supportare** il neoassunto nel suo percorso di inserimento e **crescita professionale**, favorendo lo **scambio** reciproco di esperienze, la **condivisione** di conoscenze e la creazione di un **ambiente di apprendimento collaborativo**.

CREDO CHE LA MIA ESPERIENZA DI TUTOR, ALL'INTERNO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI MI CONSENTIRÀ DI...

Le risposte dei tutor dei docenti neoassunti indicano una serie di aspettative e obiettivi legati al loro ruolo di tutor. Emergono principalmente le seguenti aree di interesse:

1. **crescita professionale:** opportunità per migliorare le proprie competenze e conoscenze, sia a livello professionale che personale;
2. **condivisione di esperienze:** favorire uno scambio reciproco di conoscenze e pratiche educative;
3. **arricchimento e aggiornamento:** nuovi stimoli, metodologie didattiche e punti di vista diversi;
4. **supporto e accompagnamento:** aiuto per l'integrazione nel contesto lavorativo e per il superamento di eventuali difficoltà;
5. **riflessione sulla pratica:** riflettere sulla propria pratica educativa e di implementare nuove strategie didattiche.

In generale, i tutor sono motivati a svolgere il proprio ruolo in modo professionale e ad apportare un contributo significativo alla formazione dei docenti neoassunti, oltre a trarne vantaggio personale e professionale.

RICHIESTE

- Slide di supporto
- **Approfondimenti sull'istruttoria finale**
- **Compilazione del registro peer to peer**
- Approfondimento sulla scheda di osservazione peer to peer per il sostegno
- **Traccia universale per la presentazione finale**
- Approfondimento sugli standard professionali s3pi
- Competenze del docente di sostegno
- Esempi pratici sulla compilazione delle schede di osservazione in particolare per la scuola dell'infanzia
- **Approfondimento sulla progettazione delle attività di tre ore**

DOMANDE (1)

- Griglia di osservazione per il sostegno: si chiedono chiarimenti su quale griglia di osservazione utilizzare per il sostegno.
- Compilazione della tabella della frequenza: c'è confusione su come compilare la tabella della frequenza nell'allegato A.
- Allegato A per i neoimmessi in piattaforma: perché i docenti neoassunti hanno l'allegato A se non devono compilarlo?
- Gestione delle relazioni con una tutoranda più anziana: una neo tutor chiede consigli su come gestire una tutoranda più anziana che a volte non segue i suoi consigli.
- **Compilazione delle note nell'Allegato A: è necessario compilare le note in tutti gli indicatori dell'Allegato A e entro quando deve essere pronto?**
- **Modalità di consegna dell'Allegato A: l'Allegato A deve essere cartaceo o online e ci sarà una relazione di accompagnamento?**
- **Caricamento dell'Allegato A: dove caricare l'Allegato A una volta compilato?**

DOMANDE (2)

- Organizzazione delle ore di peer to peer: come suddividere le ore di peer to peer, specialmente riguardo alle ore di osservazione in classe?
- Preparazione finale del docente neoassunto: alla fine dell'anno il docente neoassunto deve preparare un elaborato slide sul percorso o solo un'attività digitale?
- Varie modalità di osservazione: si chiedono suggerimenti su come osservare il docente neoassunto senza intervenire nelle lezioni e come registrare la progettazione e la valutazione se non sono contestuali all'osservazione.
- Compilazione dell'Allegato A: si chiedono chiarimenti su quali note compilare nell'Allegato A e se è necessario commentare solo le note particolarmente importanti.
- Rapporto con le famiglie durante l'osservazione: quanto sia rilevante il rapporto con le famiglie durante l'osservazione tutor/docente neoassunto?

DOMANDE (3)

- Modalità di valutazione dei processi di valutazione: Chiedono come valutare l'osservazione dei processi di valutazione nell'ambito del peer to peer.
- **Difficoltà nel tutoraggio a distanza: qualcuno chiede come rinunciare all'incarico di tutoraggio se non può osservare i neoassunti sul posto.**
- Bilanciare teoria e pratica nella progettazione: Chiedono come bilanciare l'implementazione delle pratiche di progettazione nelle realtà scolastiche, considerando le diverse mentalità dei colleghi.
- Compilazione dell'Allegato A senza momenti di valutazione: Chiedono se, in assenza di momenti di valutazione durante l'osservazione, è corretto segnare "non pertinente all'attività osservata" nell'Allegato A.

CONSIGLI/SUGGERIMENTI

- Che gli incontri di formazione per i tutor dei neoassunti siano più interattivi, magari in presenza, valutando gli impegni scolastici
- Instaurare un buon rapporto di collaborazione e fiducia con le colleghe di classe per poi poter passare alla condivisione e alla collaborazione.
- Sarebbe molto utile che la riflessione potesse continuare anche inserendo dei punti salienti anche nell'allegato



<https://drive.google.com/file/d/1hG6JyFCcKljVqe9TVU0W8Jjy7feaUAw9/view?usp=sharing>





Standard Professionali
il modello S3PI
e la formazione dei tutor scolastici
toscani
negli anni 2018-2019, 2019-2020,
2020-2021

"Osservare una
lezione"





Grazie!

Antonella GRILLI

Fabrizio Rozzi

tutor organizzatori

Corso di Studi “Scienze della Formazione Primaria” - UNIFI

SITO DI SUPPORTO

<https://sites.google.com/st-umaform.unifi.it/qualita-formazione-maestri/home>

