



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*



**Forum  
Regionale  
Associazioni  
Genitori nella  
Scuola**

# Convegno Regionale

## **Progetto Ascolto**

### Una voce per la scuola

**Lunedì 24 maggio 2021**

# L'indagine nelle scuole della Toscana 2021

I numeri dell'indagine

**Incontri provinciali  
n.11**

**Indagine Regionale**

Periodo  
gennaio/maggio 2021

Periodo  
aprile/maggio 2021

I destinatari

**Destinatari**

Presidenti del  
Consiglio di istituto

Campione n.250

Anni di rappresentanza  
nel Consiglio di Istituto

1-3	44%
4-6	35%
7-9	10%
10 -11	11%

Anni di rappresentanza  
nel Consiglio di Classe

mai	23%
1-4	32%
5-9	32%
10 -13	13%

# Istantanee sulla scuola al tempo del COVID 19



Problematiche rilevate

Problematiche condivise

TRASPORTI

Trasporto pubblico

Organizzazione

STRUTTURE

Necessità di manutenzione delle strutture

Difficoltà di connessione rete

EMERGENZA COVID

- Adozione di misure di distanziamento
- Rilevazione temperatura
- Mascherine
- Entrate/uscite separate

- Necessità di devices
- Non tutte le classi hanno la LIM
- Necessità di connessione WiFi
- Mancanza di spazi adeguati

# Istantanee sulla scuola al tempo del COVID 19

## TRASPORTI

- In condizioni normali vengono utilizzati trasporti pubblici, molti ragazzi delle superiori vengono da fuori per cui almeno l'80% li utilizzano: la percentuale è scesa con la pandemia, cmq rimane sempre almeno un 50% - 60% che li utilizzano, a seconda dei luoghi
- In alcuni luoghi c'è stato un grosso aiuto dai volontari per lo smistamento dei ragazzi ed il controllo, anche per l'accompagnamento a piedi da e verso la scuola
- In sostanza "sicuramente bisognerebbe aumentare i trasporti in concomitanza dell'inizio e della fine della scuola"

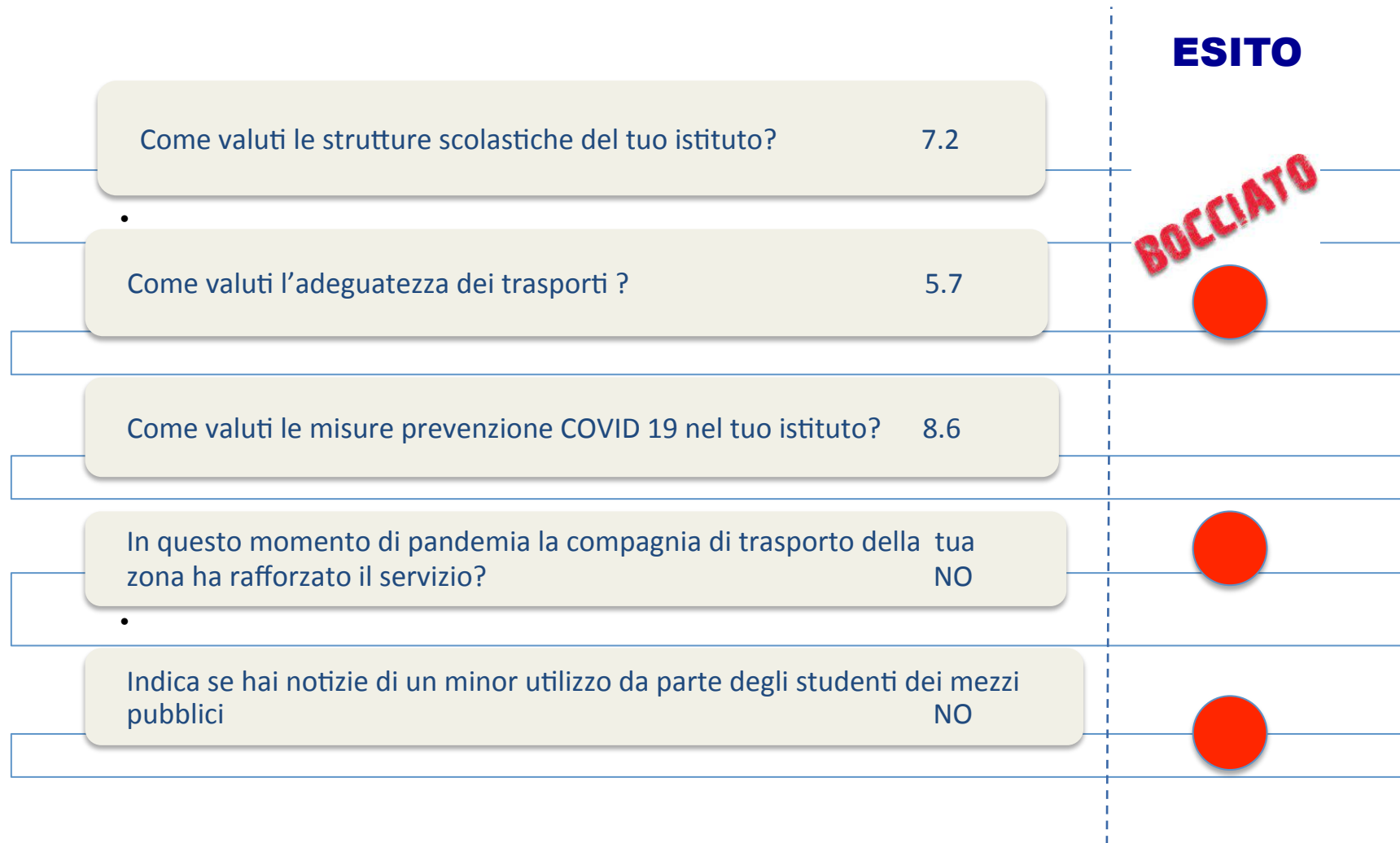
## EMERGENZA COVID

- Generalmente le scuole hanno cercato di organizzarsi al meglio per la sicurezza: la maggior parte ha adottato misuratori di temperatura all'ingresso, fornitura di gel, gruppi igienizzanti in vari punti della scuola
- Gli orari differenziati sono serviti impedire il più possibile gli assembramenti
- Problema generale quello delle mascherine fornite dal Ministero che non sono adeguate: la maggior parte degli studenti non le vuole indossare, perché scomode, strette, poco traspirabili

**LE STRUTTURE** - La maggior parte degli edifici scolastici sono strutture datate e quindi avrebbero bisogno di una manutenzione più accurata

- Non tutte le scuole sono dotate di LIM, (qualcuna invece le ha in tutte le aule) la maggioranza non sono attrezzate con WiFi (o per lo meno non sufficiente) quindi c'è molta difficoltà di connessione, problema grosso per l'insegnamento in DAD
- Sarebbe auspicabile una maggiore attenzione delle infrastrutture da parte delle Autorità competenti

# FORAGS Toscana L'indagine



# Didattica come e perché

## GLI EFFETTI DELLA PANDEMIA

In questo periodo di digitalizzazione abbiamo ragazzi attaccati agli schermi tutto il giorno: apatia, mal di testa, chiusura mentale, perdita di curiosità e riduzione del tempo dedicato alla lettura e studio

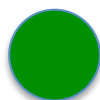
Dall'inizio della pandemia, una percentuale sempre maggiore di studenti tende a soffrire di ansia, depressione, autolesionismo. Alcuni si svegliano la notte.

Parecchi ragazzi si sono come arresi dal punto di vista emozionale, sembrano smarriti in questo rapporto con il sistema scuola

Vediamo figli esplosivi che si sono spenti; i prof si lamentano che sono troppo disciplinati

In un primo periodo litigavano su telecamera spenta o accesa, adesso fanno presenza

È quello che vivono lì sta cambiando, si avverte questo disagio.



## I RIMEDI

C'è bisogno di insegnare ai ragazzi i meccanismi che creano dipendenza e a leggere con occhio critico i social media

Sportello psicologico per cercare di attutire la fase che si sta vivendo.

Sostegno e accompagnamento psicologico anche per le famiglie, in questo periodo di grande difficoltà

Rendere i ragazzi partecipi. Farli diventare una sorta di giornalisti per insegnare ai più giovani. Ascolteranno più facilmente un 15enne che non un adulto

## Didattica come e perché

Con Didattica a distanza (DAD) si intende una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se “fisicamente” distanti. Il supporto online e dei suoi strumenti gioca un ruolo fondamentale.

*Eventus docet*, forti dell’esperienza dei primi mesi di pandemia, la seconda fase della didattica da remoto, è andata bene. L’Istituto ha risposto alla sfida legata alla pandemia dotandosi, in tempi rapidi, di una adeguata struttura tecnologica e azione educativa digitale degli alunni. Ho visto insegnanti adeguare il proprio metodo di lavoro al nuovo strumento, cercando di compensare gli effetti negativi della mancanza di socialità con strumenti grafici e modalità multimediali.



La DAD solo per necessità oggettive e temporanee

La DAD da potenziare e valorizzare

E’ stata un’ esperienza relativamente positiva

La DAD ha influenzato negativamente la “crescita” dei nostri figli in quanto è mancato di condividere gli spazi e la comunicazione dei gesti ha reso sempre molto più povera l’offerta formativa destinata agli alunni.

La DAD non è una vera scuola, lo sappiamo tutti

## Didattica come e perché

Come valuti la Didattica a distanza?



6.6

Come valuti la Didattica Digitale Integrata?



6.6 (con 18% astenuti)

Nella tua scuola è stata attivata la presenza di uno psicologo/counselor? 83% SI

La Didattica Digitale Integrata (DDI) non è altro che l'istituzionalizzazione di tutta l'attività didattica da svolgere on line nell'anno scolastico 2020/2021...

### **DIDATTICA IN PRESENZA e/o INTEGRATA**

Nella DAD sono molto meno motivati, è un discorso anche soggettivo

Siamo partiti alternando i giorni, per creare meno distacco possibile dall'ambiente scolastico



Entrano alle 9, escono alle 11; un'ora in presenza, una asincrona; un altro giorno fanno 8-12

Ragazzi in quarantena a livello personale, ma i professori non accendevano telecamere, li segnavano assenti anche se erano pronti a connettersi

Ci sono ragazzi che devono restare a casa e non dovrebbero essere segnati assenti.

C'è la norma ma non si sa come applicarla

La pandemia ha evidenziato una scuola fondata su lezione " frontale". Si rischia di vedere i ragazzi solo come teste da riempire





# Genitori e scuola: insieme per educare

## Comunicazione

### Come comunicano i genitori

Social media	83%
Telefono	58%
E-mail	35%
Videoconferenza	32%
In presenza	23%

Sai di genitori interessati a svolgere attività a servizio della scuola?  
37% del campione

Ti interesserebbe approfondire ruolo e competenze dei genitori?  
81% del campione

Saresti favorevole a lavorare in rete con altre scuole del territorio?  
92% del campione

Saresti interessato a far parte del FoPAGS ?  
76% del campione

## Partecipazione

### Le ragioni del SI

- Sarei molto interessato a svolgere un ruolo più attivo dentro la scuola
- Il supporto propositivo dei genitori è fondamentale perché porta una visione dall'esterno
- La nostra scuola abbraccia le proposte e le attività della Associazione dei genitori

### Le ragioni del NO

- I genitori non devono far parte del percorso a scuola dei figli
- La scuola è un percorso di crescita fuori dalla famiglia

### Articolo 30 Cost.

*“E` dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti”*



## Genitori e scuola: insieme per educare

### Ostacoli

Mancanza di tempo e di coperture assicurative

Non veniamo ascoltati. Sembra di dare fastidio

Difficoltà a tenere i plessi aperti

La scuola sembra ingessata dalle responsabilità

Ostacoli organizzativi

Idea che il genitore debba stare al proprio posto

Non ci sono ostacoli materiali, se non lo

scoraggiamento

Il dirigente non ci dà la possibilità

### Formazione

Ritengo necessaria una rivalutazione del ruolo degli organi collegiali

Molto importante avviare una formazione

omogenea sulle attività del Cdl

Siamo molto dipendenti da DS e iniziative della segreteria. Sentendo voi viene voglia di approfondire

Sono felice di partecipare, è una ricchezza in più, ma c'è tanto da imparare

### Ruolo

Dubbi tantissimi: faccio fatica a capire qual è il mio ruolo. Se un DS trova un Presidente del Cdl che riesce a supportarlo è possibile fare rete, anche con il DSGA

Non siamo persone di passaggio, siamo persone su cui contano

Occorre impegnarci, far capire che dobbiamo fare investimenti per i nostri studenti

Non credo che i genitori sappiano di poter avere una voce in Consiglio di Classe o di istituto

### Rapporti con il Dirigente

La mia Dirigente comunica tutto, massima trasparenza

Abbiamo un'ottima DS da alcuni anni, dopo un avvicinarsi infinito

Da noi impossibile mettere piede nelle scuole, non vedo la Dirigente da più di un anno

Devo "litigare" con il preside per decidere l'O.d.g.

Non posso entrare in conflitto ogni volta sulle competenze del Consiglio

# La scuola marcia bene quando c'è alleanza formativa

Cosa può deliberare il Consiglio



- Servizio infermieristico in presenza
- Piccolo fondo per famiglie indigenti
- Contrasto a bullismo e cyberbullismo
- Regolamento per le uscite didattiche
- Progetti scientifici per le ragazze
- Mentoring



Ritardi nelle nomine



- Il problema maggiore è l'enorme turn - over dei docenti ogni anno ne cambia il 50%
- Non è accettabile che si inizi l'anno scolastico con metà degli insegnanti

La partecipazione

- Vedo pochissimi genitori, ci incontriamo sempre meno
- Difficile anche solo recuperare i nomi dei Presidenti dei Consigli di Istituto
- Pensavo fosse più facile fare da ponte fra scuola e famiglia
- Quanti genitori lo fanno? L'informazione va stimolata e promossa
- In 10 anni ho perso tanto tempo , ma è bello e importante farlo



## Genitori e scuola

### Consulte e Comitati

- A scuola mia eravamo quattro gatti , ci si chiedeva: a che cosa serve ? Cosa possiamo fare ?
- Ci troviamo nei giardini a fare festa , in qualche maniera si partecipa
- Da un paio di anni c'è la consulta dei genitori . Risolviamo insieme i problemi
- Presentare progetti, affrontare problemi , donazione di soldi materiale
- Coordinamento dei presidenti dei Consigli d'istituto di Grosseto e Firenze, Rete delle consulte del Mugello

### FoRAGS

- Ho saputo di questo incontro l'altro ieri
- Come si partecipa al FoRAGS ?
- Purtroppo non conosco né il FoPAGS né tantomeno il FoRAGS
- Questo può essere un supporto fondamentale per riunire tante piccole realtà
- Molti possono seguire meglio vedendo i risultati

### FoPAGS

- Dovrei capire meglio cosa comporta a livello di impegno
- Vorrei un confronto con gli altri Presidenti dei Cdl
- Mancano agganci con gli altri istituti
- In passato ho tentato di creare una rete ma mi sono arenata con la privacy
- Mi piacerebbe dare un contributo in maniera più importante
- La rete è fondamentale per conoscerci ed essere più forti



*Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*



**Forum  
Regionale  
Associazioni  
Genitori nella  
Scuola**

***G r a z i e !***