



Ufficio di Statistica

# I principali dati relativi agli alunni con DSA

aa.ss. 2021/2022 – 2022/2023  
settembre 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

# Sommario

Introduzione .....	3
1. Gli alunni con DSA.....	4
1.1 La distribuzione per grado di istruzione .....	4
1.2 Il dettaglio della gestione della scuola .....	5
1.3 Le differenze territoriali .....	8
1.4 La distribuzione per anno di corso .....	10
1.5 Le tipologie di disturbo .....	11
2. Gli alunni "a rischio DSA" .....	14
3. L'andamento in serie storica .....	16

La presente pubblicazione fa riferimento ai dati aggiornati a luglio 2024. I dati elaborati e qui pubblicati sono patrimonio della collettività: è consentito il loro utilizzo e la loro pubblicazione con la citazione della fonte ("Fonte: MIM – Direzione generale per l'innovazione digitale, la semplificazione e la statistica - Ufficio di Statistica").

La pubblicazione è stata curata da Francesca Salvini

# Introduzione

I dati riportati nel focus sono raccolti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con le *Rilevazioni sulle scuole – dati generali*, sono relativi agli alunni con certificazione DSA ai sensi della Legge n.170/2010 frequentanti le scuole del sistema nazionale di istruzione – statali, paritarie e non paritarie iscritte in albo - e si riferiscono nello specifico agli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023.

Nel primo paragrafo sono presenti dati relativi agli alunni con diagnosi di DSA frequentanti il III, IV, V anno di corso della scuola primaria e la scuola secondaria di I e II grado. Il secondo paragrafo sintetizza dati relativi ai bambini frequentanti la scuola dell'infanzia e i primi due anni della scuola primaria a cui è stato riconosciuto un possibile disturbo di apprendimento (alunni "a rischio DSA"); tale distinzione è resa necessaria perché gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia o primi due anni di primaria possono aver avuto un riconoscimento di possibile presenza di disturbo ma non possono essere ancora considerati a tutti gli effetti alunni con DSA. E' ormai noto che, nonostante i disturbi specifici dell'apprendimento vengano generalmente diagnosticati dopo che sia terminato il normale processo di insegnamento delle abilità di lettura e di scrittura (seconda classe della scuola primaria) e di calcolo (terza classe della scuola primaria), è possibile che i primi segnali della presenza di disturbo d'apprendimento vengano riscontrati, tramite la somministrazione di specifici test in strutture sanitarie, già in età prescolare quando tali disturbi non sono ancora del tutto manifesti e non sono ufficialmente diagnosticabili e riconosciuti. I dati sugli alunni con DSA e sugli alunni "a rischio DSA" sono dettagliati per grado di istruzione, gestione della scuola, regione, anno di corso e tipologia di disturbo.

Nel terzo paragrafo è tracciato l'andamento in serie storica del numero di alunni con DSA frequentanti le scuole italiane: i dati più recenti confermano la dinamica di consistente crescita, già in atto da anni, del numero di alunni con disturbi di apprendimento frequentanti il nostro sistema di istruzione.

# 1. Gli alunni con DSA

## 1.1 La distribuzione per grado di istruzione

I dati raccolti riportano, per gli aa.ss.2021/2022 e 2022/2023, una percentuale di alunni con disturbi di apprendimento sul totale dei frequentanti rispettivamente pari a 5,7% e a 6% (in valore assoluto si sono attestati nei due anni sulle 337.602 e 354.569 unità). Si tratta di alunni frequentanti il III, IV e V anno della scuola primaria, la scuola secondaria di I e di II grado in possesso di certificazione di DSA ai sensi della L.170/2010.

Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - aa.ss.2021/22-2022/23

Ordine di scuola	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
a.s.2021/2022			
Primaria (III-IV-V anno)	47.310	1.553.928	3,0%
Sec. I grado	108.881	1.687.186	6,5%
Sec. II grado	181.411	2.727.637	6,7%
TOTALE	337.602	5.968.751	5,7%
a.s.2022/2023			
Primaria (III-IV-V anno)	49.418	1.526.367	3,2%
Sec. I grado	112.210	1.667.818	6,7%
Sec. II grado	192.941	2.714.886	7,1%
TOTALE	354.569	5.909.071	6,0%

Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Nel dettaglio dei singoli gradi di istruzione, gli alunni con DSA frequentanti III, IV e V anno di corso della scuola primaria sono risultati complessivamente 47.310 nell'a.s.2021/2022 e 49.418 nell'a.s.2022/2023. Relativamente alla scuola

secondaria di I grado si sono registrati 108.881 alunni con DSA nell'a.s.2021/2022 e 112.210 nell'a.s.2022/2023. Per la scuola secondaria di II grado 181.411 alunni nell'a.s.2021/2022 e 192.941 nell'a.s.2022/2023. In termini percentuali, i valori più elevati si riscontrano nella scuola secondaria.

## 1.2 Il dettaglio della gestione della scuola

Nelle scuole statali la percentuale di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si è attestata mediamente al 5,50% del totale degli alunni frequentanti nell'a.s.2021/2022 e al 5,83% nell'a.s.2022/2023. Nelle scuole a gestione non statale si è attestata al 7,73% nel primo anno scolastico considerato e all'8,26% in quello successivo.

Tavola 2 - Alunni con DSA e totale alunni per gestione - aa.ss.2021/2022 - 2022/2023

Ordine di scuola e gestione	a.s.2021/2022			a.s.2022/2023		
	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
Primaria (III-IV-V anno)	47.310	1.553.928	3,04	49.418	1.526.367	3,24
scuola statale	42.367	1.420.010	2,98	44.154	1.394.628	3,17
scuola non statale	4.943	133.918	3,69	5.264	131.739	4,00
<i>di cui paritaria</i>	3.419	98.048	3,49	3.476	95.909	3,62
Sec. I grado	108.881	1.687.186	6,45	112.210	1.667.818	6,73
scuola statale	99.077	1.583.399	6,26	101.737	1.563.124	6,51
scuola non statale	9.804	103.787	9,45	10.473	104.694	10,00
<i>di cui paritaria</i>	6.483	67.702	9,58	6.903	68.711	10,05
Sec. II grado	181.411	2.727.637	6,65	192.941	2.714.886	7,11
scuola statale	164.716	2.558.590	6,44	174.274	2.534.801	6,88
scuola non statale	16.695	169.047	9,88	18.667	180.085	10,37
<i>di cui paritaria</i>	12.388	124.160	9,98	13.864	134.618	10,30
TOTALE	337.602	5.968.751	5,66	354.569	5.909.071	6,00
scuola statale	306.160	5.561.999	5,50	320.165	5.492.553	5,83
scuola non statale	31.442	406.752	7,73	34.404	416.518	8,26
<i>di cui paritaria</i>	22.290	289.910	7,69	24.243	299.238	8,10

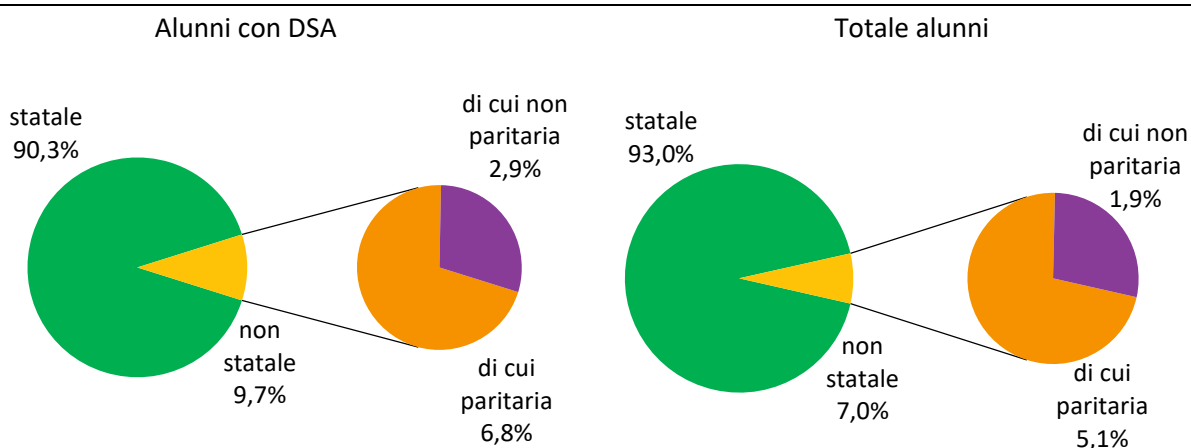
Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Con riferimento alla scuola paritaria, la percentuale degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è risultata pari al 7,69% del totale alunni nell'a.s.2021/2022 e all'8,10% nell'a.s.2022/2023.

Relativamente ai vari gradi di istruzione, nell'a.s.2022/2023 nella scuola primaria la percentuale di alunni con DSA frequentanti il III, IV e V anno di corso è risultata del 3,17% per le scuole statali e del 4,00% per le scuole non statali. Nella scuola secondaria di I grado la percentuale di alunni con DSA sul totale degli alunni è stata del 6,51% per le scuole statali e del 10,00% per le scuole non statali. Infine, nella scuola secondaria di II grado tale percentuale si è attestata al 6,88% per le scuole statali e al 10,37% per le scuole non statali. Nello specifico delle scuole paritarie la quota di alunni con DSA sul numero complessivo dei frequentanti è stata del 3,62% nella scuola primaria, del 10,05% nella scuola secondaria di I grado e del 10,30% nella scuola secondaria di II grado (Tavola 2).

Sempre in riferimento all'a.s.2022/2023, in termini di composizione percentuale si osserva che il 90,3% del numero complessivo di alunni con DSA frequentava scuole statali mentre il 9,7% scuole a gestione non statale; di questi il 6,8% scuole paritarie e il 2,9% scuole non paritarie iscritte in albo. Relativamente al totale degli alunni, il 93% frequentava scuole statali e il 7% scuole non statali, di cui il 5,1% scuole paritarie e l'1,9% scuole non paritarie (Grafico 1).

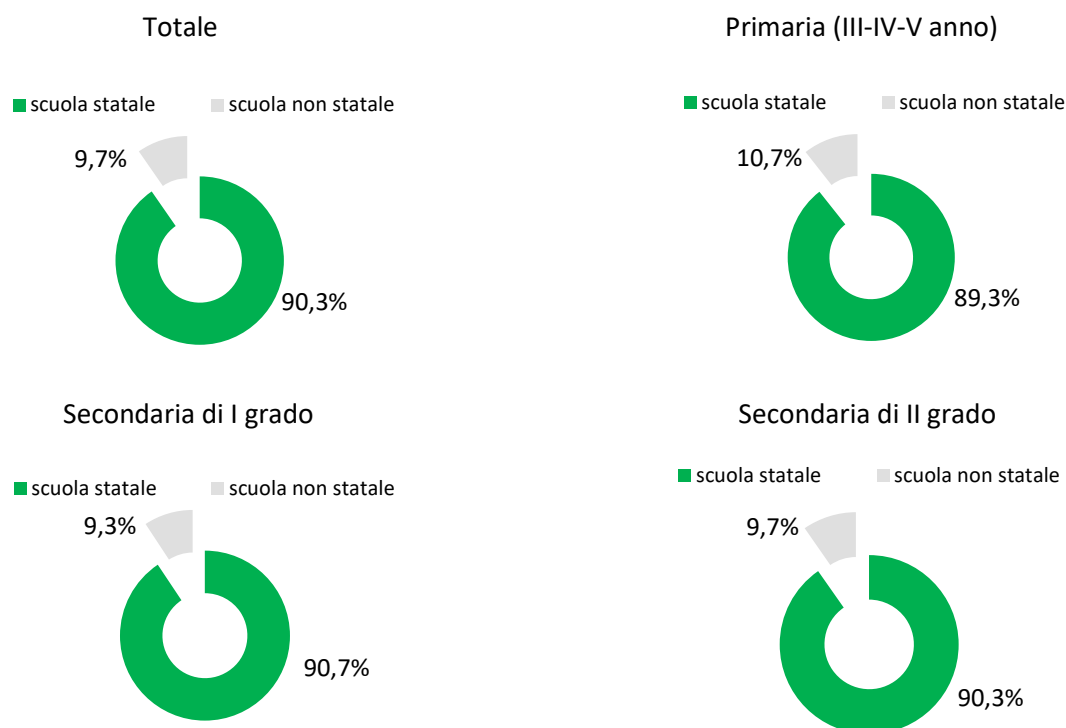
Grafico 1 - Alunni con DSA e totale alunni per gestione - a.s.2022/2023



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Relativamente ai gradi di istruzione, nella scuola primaria (III, IV e V anno di corso) l'89,3% del numero complessivo degli alunni con DSA frequentava scuole statali, nella scuola secondaria di I grado il 90,7% e nella scuola secondaria di II grado il 90,3% (Grafico 2).

Grafico 2 - Alunni con DSA per ordine scuola e gestione - a.s.2022/2023

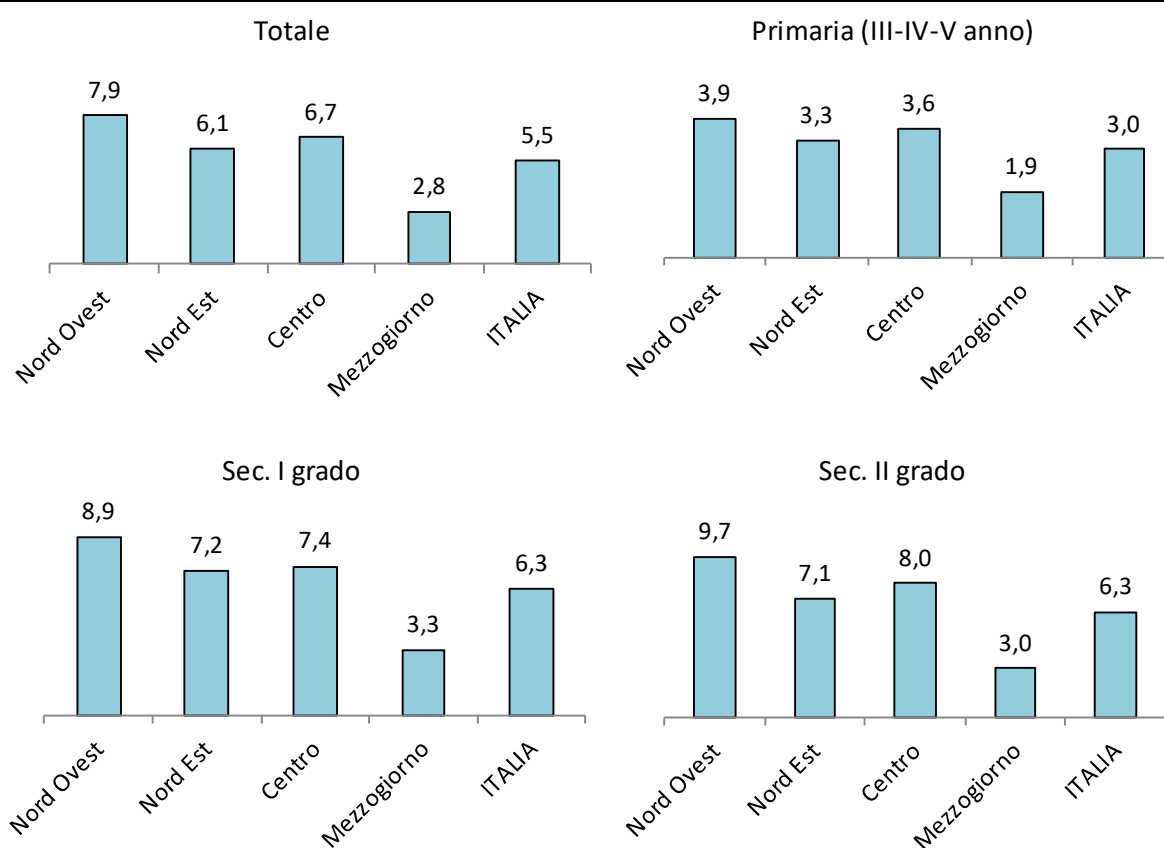


Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

## 1.3 Le differenze territoriali

Da un punto di vista territoriale, analogamente a quanto riportato nelle precedenti pubblicazioni, nel biennio considerato il numero di certificazioni registrate nelle regioni del Nord Ovest è maggiore in termini percentuali rispetto a quanto registrato per le altre aree del paese: nell'a.s.2022/2023 la percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti è stata del 7,9%. Tale percentuale è superiore alla media nazionale, pari al 5,5%, anche per le regioni del Centro e del Nord Est, con quote di alunni con DSA sul totale alunni rispettivamente pari al 6,1% e al 6,7%. Per le regioni del Mezzogiorno tale percentuale risulta estremamente contenuta, pari mediamente al 2,8%. Anche con riferimento ai vari gradi di istruzione, le percentuali più elevate di alunni con DSA si riscontrano nelle regioni nord-occidentali e sono molto basse nelle regioni meridionali (Grafico 3).

Grafico 3 - Alunni con DSA in % del totale alunni per area territoriale - a.s. 2022/2023

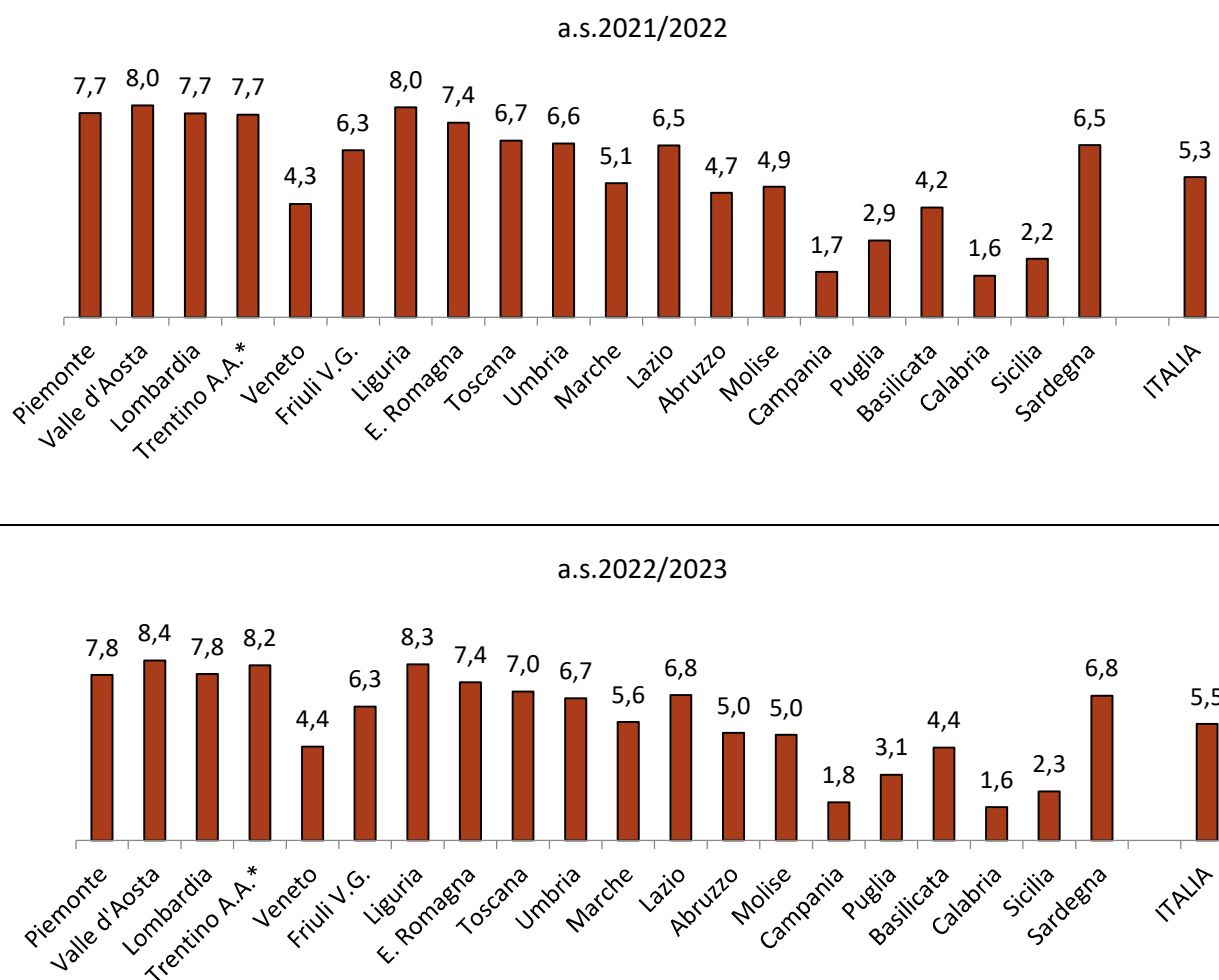


Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".



Come già registrato negli anni precedenti, nel dettaglio delle singole regioni i valori più elevati si rintracciano per entrambi gli anni scolastici in Valle d'Aosta e in Liguria con l'8% di alunni con disturbi specifici di apprendimento sul totale dei frequentanti nell'a.s.2021/2022 e rispettivamente l'8,4% e l'8,3% nell'a.s.2022/2023. Le percentuali più contenute sono presenti in Calabria e Campania, con valori inferiori al 2% (Grafico 4).

Grafico 4 - Alunni con DSA in % del totale alunni per regione - aa.ss.2021/2022-2022/2023



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

## 1.4 La distribuzione per anno di corso

La distribuzione per anno di corso riporta, per la scuola primaria, una percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti particolarmente elevata al V anno, con valori pari rispettivamente a 4,4% per l'a.s.2021/2022 e a 4,5% per l'a.s.2022/2023 (Tavola 3).

Per la scuola secondaria di I grado, le percentuali più alte comprese tra il 6,6% e il 7,4% sia nell'a.s.2021/2022 che nell'a.s.2022/2023 sono riportate per il II e III anno di corso. Per la scuola secondaria di II grado si registrano percentuali di alunni con DSA sul totale dei frequentanti al di sopra del 6% in tutti gli anni di corso.

Tavola 3 - Alunni con DSA e totale alunni per anno di corso - scuola primaria (III-IV-V anno), scuola secondaria di I e di II grado - aa.ss. 2021/2022 - 2022/2023

Anno di corso	a.s.2021/2022			a.s.2022/2023		
	Alunni con DSA	Totale alunni*	% alunni con DSA	Alunni con DSA	Totale alunni*	% alunni con DSA
<b>PRIMARIA</b>						
III	7.875	496.737	1,6	8.578	490.661	1,7
IV	15.677	514.787	3,0	16.587	502.768	3,3
V	23.044	525.758	4,4	23.303	521.625	4,5
<b>SEC. I GRADO</b>						
I	31.116	550.114	5,7	31.296	539.735	5,8
II	36.836	556.804	6,6	37.840	552.631	6,8
III	39.463	563.255	7,0	41.454	558.492	7,4
<b>SEC. II GRADO</b>						
I	38.383	581.484	6,6	41.549	589.208	7,1
II	36.827	545.419	6,8	40.431	545.042	7,4
III	37.613	544.277	6,9	38.106	535.466	7,1
IV	34.808	517.762	6,7	36.421	507.740	7,2
V	31.054	518.384	6,0	33.592	517.290	6,5

\* non è incluso il totale alunni della provincia di Bolzano

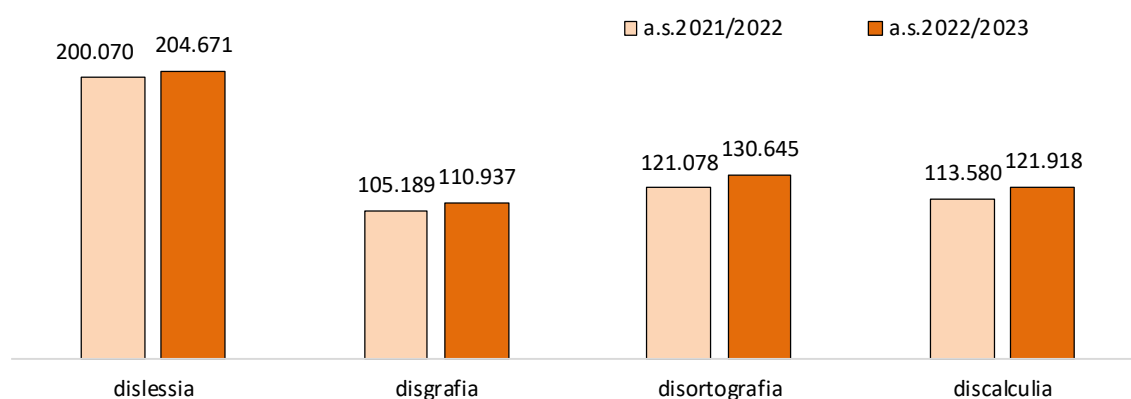
Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio degli alunni con DSA per anno di corso

## 1.5 Le tipologie di disturbo

Nello specifico delle tipologie di disturbo, nell'anno scolastico 2022/2023, 204.671 alunni frequentanti dal III anno di corso della scuola primaria presentavano dislessia, 110.937 disgrafia, 130.645 disortografia e 121.918 discalculia (Grafico 5).

Si precisa che il numero complessivo di alunni con DSA frequentanti il III, IV e V anno di scuola primaria o la scuola secondaria non coincide con la somma del numero dei disturbi per tipologia riportati nel grafico che segue dal momento che un alunno può presentare più tipologie di disturbo.

Grafico 5 - Numero di disturbi per tipologia - aa.ss.2021/2022 - 2022/2023



Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio per tipo di disturbo

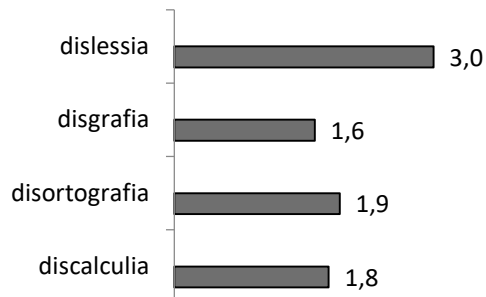
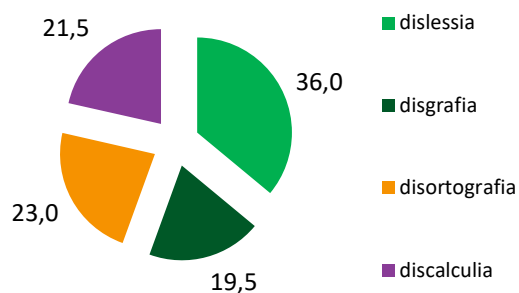
In termini di composizione percentuale, i disturbi più diagnosticati sono quelli di dislessia, pari al 36% del totale, seguiti dai disturbi di disortografia con il 23%, dai disturbi di discalculia e di disgrafia, rispettivamente con il 21,5% e il 19,5% del totale (Grafico 6).

Rispetto al totale dei frequentanti, gli alunni con dislessia si sono attestati nell'a.s.2022/2023 al 3%, gli alunni con disgrafia all'1,6%, gli alunni con disortografia all'1,9% e gli alunni con discalculia all'1,8%.

Grafico 6 - Tipologie di disturbi specifici dell'apprendimento per ordine di scuola - a.s.2022/2023

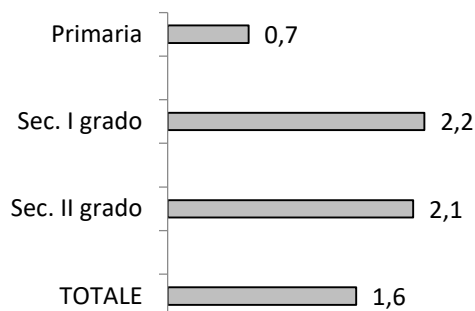
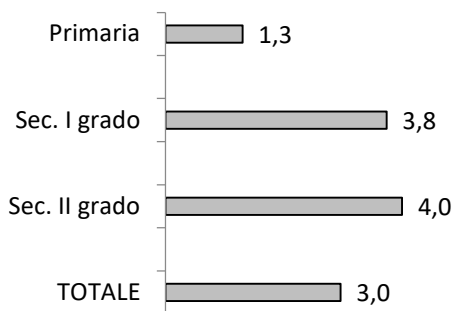
Composizione % dei disturbi specifici di apprendimento

% alunni con DSA



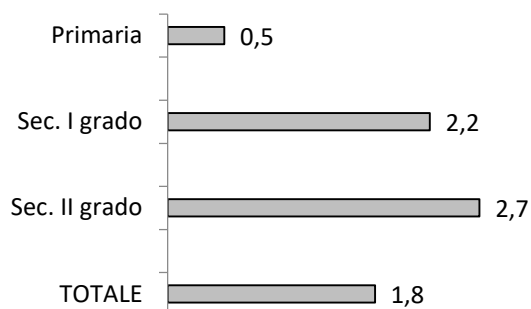
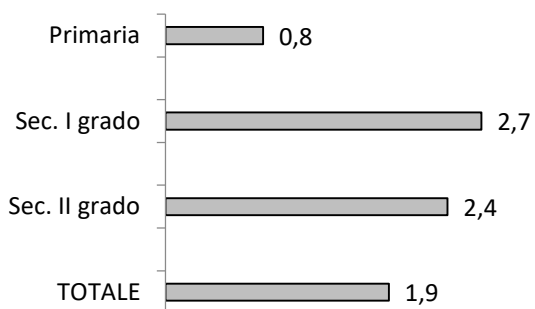
% alunni con dislessia

% alunni con disgrafia



% alunni con disortografia

% alunni con discalculia



Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio per tipo di disturbo

Considerando i singoli gradi di istruzione si osserva che gli alunni con dislessia sono pari all'1,3% del numero complessivo degli alunni nella scuola primaria, al 3,8% nella scuola secondaria di I grado e al 4% nella scuola secondaria di II grado. Gli alunni con disgrafia sono pari allo 0,7% del totale dei frequentanti nella scuola primaria, al 2,2% nella scuola secondaria di I grado e al 2,1% nella scuola secondaria di II grado. Gli alunni con disortografia sono lo 0,8% del totale degli alunni nella scuola primaria, il 2,7% nella scuola secondaria di I grado e il 2,4% nella scuola secondaria di II grado. Infine, gli alunni con discalculia sono risultati pari allo 0,5% del totale dei frequentanti nella scuola primaria, al 2,2% nella scuola secondaria di I grado e al 2,7% nella scuola secondaria di II grado.

## 2. Gli alunni "a rischio DSA"

Per gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia e i primi due anni della scuola primaria, a seguito di test specifici effettuati presso strutture sanitarie, vengono individuati probabili disturbi di apprendimento che tuttavia non possono essere considerati ancora come diagnosi DSA. Nelle *Rilevazioni sulle scuole - dati generali* le istituzioni scolastiche, oltre a trasmettere dati relativi ad alunni a cui è stato effettivamente diagnosticato un disturbo specifico dell'apprendimento, inviano informazioni riguardo a tali pre-diagnosi. Per l'a.s.2021/2022 si tratta complessivamente di 5.930 alunni, corrispondenti allo 0,26%, e per l'a.s.2022/2023 di 6.468, pari allo 0,29%, del numero complessivo di alunni frequentanti la scuola dell'infanzia e i primi due anni di scuola primaria (Tavola 5).

Tavola 5. Alunni "a rischio DSA" e totale alunni per ordine di scuola - a.a.s.2021/2022-2022/2023

Ordine di scuola	Alunni a rischio DSA*	Totale alunni	% alunni a rischio DSA
a.s.2021/2022			
Infanzia	1.725	1.319.456	0,13%
Primaria (I e II anno)	4.205	972.804	0,43%
<b>TOTALE</b>	<b>5.930</b>	<b>2.292.260</b>	<b>0,26%</b>
a.s.2022/2023			
Infanzia	2.080	1.287.798	0,16%
Primaria (I e II anno)	4.388	961.269	0,46%
<b>TOTALE</b>	<b>6.468</b>	<b>2.249.067</b>	<b>0,29%</b>

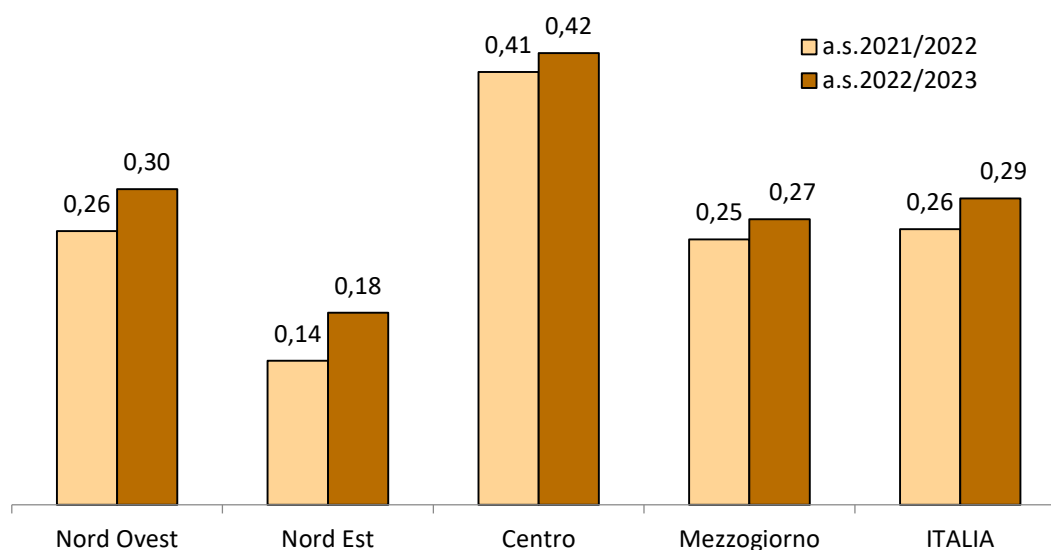
\* individuati a seguito di test specifici presso strutture sanitarie.

Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Nello specifico, gli alunni "a rischio DSA", ossia quelli per cui vi è un'indicazione di rischio di disturbo specifico di apprendimento ma sono ancora in una età tale per cui non è diagnosticabile nessun tipo di disturbo, frequentanti la scuola dell'infanzia, sono risultati pari a 1.725 nell'a.s.2021/2022 e a 2.080 nell'a.s.2022/2023. Per quel che concerne la scuola primaria, gli alunni "a rischio DSA" frequentanti i primi due anni di corso si sono attestati a 4.205 unità nell'a.s.2021/2022, e a 4.388 nell'a.s.2022/2023.

Dall'osservazione dei dati per area territoriale emerge che le regioni centrali hanno riportato mediamente i valori più elevati per entrambi gli anni: lo 0,41% nell'a.s.2021/2022 e lo 0,42% nell'a.s.2022/2023 di alunni "a rischio DSA" sul totale dei frequentanti. Di contro, i valori più contenuti sono propri delle regioni del Nord Est, con una percentuale pari allo 0,14% e allo 0,18% rispettivamente nei due anni scolastici (Grafico 7).

Grafico 7 - Alunni "a rischio DSA" in % del totale alunni della scuola dell'infanzia e del I e II anno della scuola primaria per area geografica - aa.ss.2021/2022-2022/2023



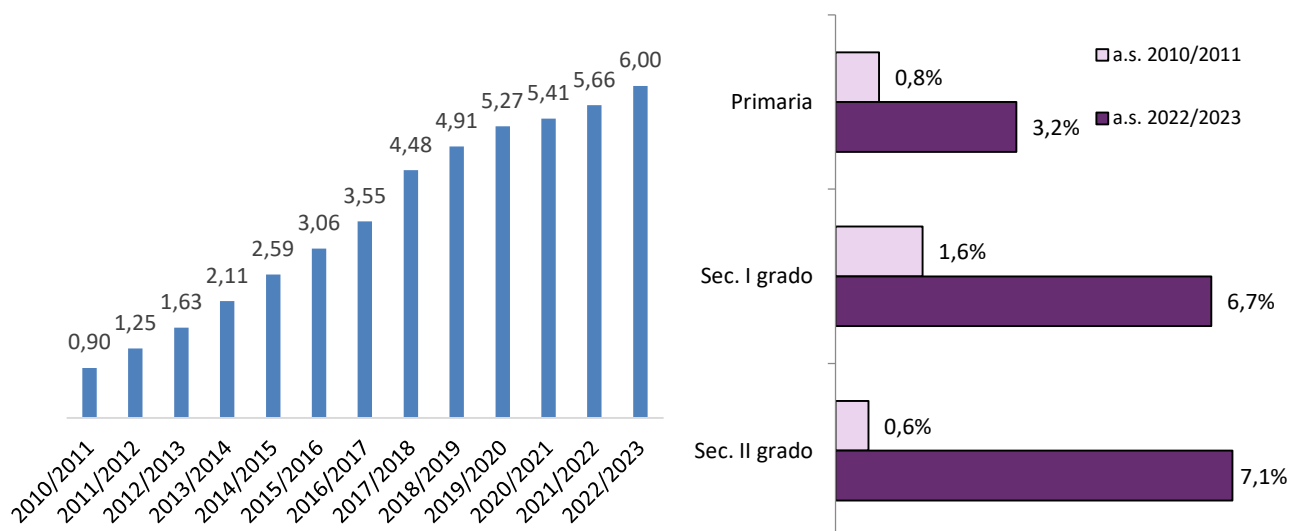
Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

### 3. L'andamento in serie storica

Il numero delle diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento ha visto nel corso del tempo un costante e progressivo incremento, dal momento che proprio a partire dall'anno 2010, con l'emanazione della Legge 170, è salita la consapevolezza riguardo a tale fenomeno.

Prendendo in considerazione gli ultimi 13 anni (Grafico 8), i dati trasmessi dalle scuole mostrano come il numero di alunni con certificazione di DSA frequentanti III, IV e V anno di corso della scuola primaria e la scuola secondaria di I grado e di II grado, in percentuale del corrispondente numero complessivo di alunni frequentanti, sia passato dallo 0,9% dell'anno scolastico 2010/2011 al 6,0% nell'a.s.2022/2023. Si precisa che a partire dall'a.s.2017/2018, per la scuola primaria sono considerati solo gli alunni degli ultimi tre anni di corso e che per gli anni precedenti non è stato possibile effettuare la distinzione per anno di corso dal momento che il dato trasmesso dalle scuole era complessivo per tutti i gradi di istruzione.

Graf. 8 - Alunni con DSA in % del totale alunni (primaria, secondaria di I e II grado) - serie storica



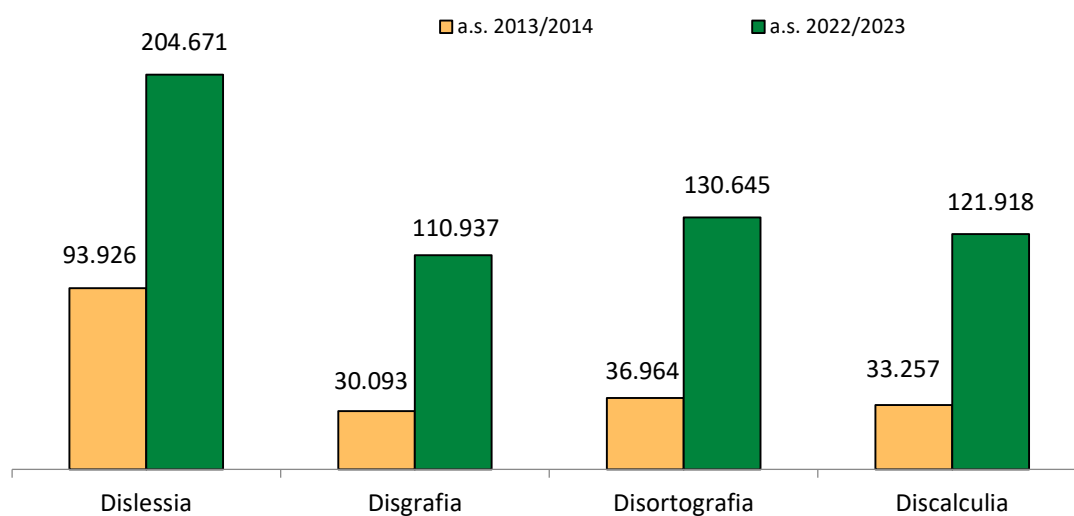
Nota: fino all'anno 2016/2017 la percentuale riportata in serie storica è relativa a primaria, secondaria di I e II grado, mentre a partire dall'a.s.2017/2018 per la scuola primaria sono considerati solo III, IV e V anno.



Nello specifico dei vari gradi di istruzione, la quota degli alunni con DSA sul totale dei frequentanti è salito dallo 0,8% del totale alunni dell'a.s.2010/2011 al 3,2% dell'a.s.2022/2023 nella scuola primaria, dall'1,6% al 6,7% nella scuola secondaria di I grado e dallo 0,6% al 7,1% nella scuola secondaria di II grado.

Con riferimento alle tipologie di disturbo, i primi dati raccolti con le *Rilevazioni sulle scuole - dati generali* erano riferiti all'anno scolastico 2013/2014 (Grafico 9). Nell'arco degli ultimi 9 anni, si è assistito ad un incremento del numero di certificazioni per ciascuna tipologia di disturbo: le certificazioni di dislessia sono salite da circa 94 mila a oltre 204 mila, le certificazioni di disgrafia da 30 alle 111 mila unità. Anche il numero di alunni con disortografia sono aumentati notevolmente, passando da circa 37 a 131 mila e gli alunni con discalculia da 33 a 122 mila.

Graf. 9 - Alunni per tipologia di disturbo (primaria, secondaria di I e II grado): aa.ss.2013/2014 - 2022/2023



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano non sono disponibili. I dati per tipologia di disturbo non sono disponibili per anno di corso, la scuola primaria è pertanto considerata nel suo complesso.