

Domande

2575

Classe di concorso 2575 Concorso ordinario 2023 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR23_2575_T08

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_196

Nella teoria di Piaget, il Metodo clinico:

[a] è un colloquio per analizzare le conoscenze dei bambini

[b] è un esame di tipo scritto

[c] è un colloquio medico

[d] è un metodo per memorizzare

SS_PP_242

Nella teoria di Piaget, l'egocentrismo intellettuale indica una credenza dei bambini tipica dello stadio:

[a] preoperatorio

[b] sensomotorio

[c] operatorio concreto

[d] operatorio formale

SS_PP_198

In base al principio del costruttivismo nella teoria di Piaget:

- [a] l'individuo costruisce attivamente le proprie strutture cognitive e la propria conoscenza in un processo di interazione con l'ambiente
 - [b] l'individuo riceve passivamente i dati dall'ambiente
 - [c] l'individuo possiede strutture cognitive innate e immodificabili
 - [d] il comportamento dell'individuo è guidato da meccanismi di rinforzo
-

SS_PP_199

Secondo Bruner, la modalità cognitiva che consente di ragionare sulla realtà fisica è:

- [a] il pensiero paradigmatico (o logico razionale)
 - [b] il pensiero operatorio formale
 - [c] il pensiero sensomotorio
 - [d] il pensiero creativo
-

SS_PP_245

Il principio di somiglianza indica che:

- [a] in un insieme di elementi quelli che si somigliano tendono ad essere percepiti come un'unica figura e separati dagli altri che sono percepiti come sfondo
 - [b] in un insieme di elementi quelli che si somigliano tendono a non essere percepiti
 - [c] un insieme di elementi non sono rappresentabili
 - [d] in un insieme di elementi ne esiste solo uno da memorizzare
-

SS_PP_249

La tendenza a produrre risposte nuove, originali e creative è una caratteristica dello stile cognitivo:

- [a] divergente
 - [b] convergente
 - [c] sistematico
 - [d] dipendente dal campo
-

SS_PP_202

La teoria delle intelligenze multiple è stata elaborata da:

- [a] Gardner
 - [b] Piaget
 - [c] Vygotskij
 - [d] Atkinson
-

SS_PP_341

Nella teoria delle attribuzioni causali l'impegno nello studio è una causa:

- [a] controllabile
 - [b] incontrollabile
 - [c] esterna
 - [d] sociale
-

SS_PP_323

La capacità di focalizzarsi su un aspetto specifico rilevante dell'esperienza, ignorando gli altri aspetti irrilevanti, è definita:

- [a] attenzione selettiva
- [b] attenzione sospesa
- [c] attenzione mantenuta

[d] disattenzione

SS_PP_205

Il termine “sfidante” (*challenging*) viene usato in relazione a compiti:

- [a] che richiedono impegno cognitivo e senso di efficacia
 - [b] che risultano troppo facili per gli studenti
 - [c] che si svolgono solo in gruppo
 - [d] che riguardano solo le gare sportive
-

SS_PP_206

Da un punto di vista psicologico, nel modellamento:

- [a] il bambino osserva il comportamento degli altri e lo usa come modello
 - [b] si utilizza sempre la musica
 - [c] sono coinvolti solo bambini di età prescolare
 - [d] sono coinvolti solo adolescenti
-

SS_PP_207

Da un punto di vista psicologico, l'apprendimento collaborativo si può verificare quando:

- [a] alunni più o meno dello stesso livello di competenza lavorano insieme
 - [b] gli alunni svolgono gare di sport individuali
 - [c] gli alunni guardano un film
 - [d] gli alunni partecipano ad una lezione frontale
-

SS_PP_313

Quale di queste abilità NON è coinvolta nella capacità di comprendere un testo:

- [a] le strategie di calcolo
 - [b] il lessico per stabilire il significato delle parole
 - [c] la morfosintassi per stabilire il significato delle frasi
 - [d] le conoscenze circa la struttura tipica di un genere di testo
-

SS_PP_209

La legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 per le persone con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) NON ha tra le sue finalità:

- [a] garantire un numero di ore di presenza dell'insegnante di sostegno
 - [b] garantire il diritto all'istruzione in caso di DSA
 - [c] favorire il successo scolastico
 - [d] ridurre i disagi relazionali ed emozionali
-

SS_PP_314

Uno specifico disturbo nell'esecuzione del gesto grafico o scrittoria è definito:

- [a] disgrafia
 - [b] discalculia
 - [c] dislessia
 - [d] defici di attenzione
-

SS_PE_71

Quale di questi pensatori, promotore anche di un'importante riforma della scuola italiana, è considerato un esponente del neoidealismo pedagogico?

- [a] Giovanni Gentile.
 - [b] Don Lorenzo Milani.
 - [c] Enrico Fermi.
 - [d] John Dewey.
-

SS_PE_72

L'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE) è:

- [a] un ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'istruzione e del merito.
 - [b] un movimento pedagogico ottocentesco che valorizza le competenze di ricerca degli insegnanti.
 - [c] una legge dello Stato che obbliga a documentare tutte le pratiche innovative in atto nelle scuole italiane.
 - [d] la rete di coordinamento nazionale dei Corsi di Studio Universitari in Scienze della formazione primaria.
-

SS_PE_155

Quale dei seguenti autori, nella sua opera *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, riprende l'espressione di Montaigne: "È meglio una testa ben fatta che una testa ben piena"?

- [a] Edgar Morin.
 - [b] Stephen Hawking.
 - [c] Rita Levi Montalcini.
 - [d] Marie Curie.
-

SS_PE_173

Quale delle seguenti può essere considerata una finalità propria della proposta pedagogica della *Philosophy for children*?

- [a] La promozione del pensiero, nelle sue dimensioni critica, creativa, di caring e riflessiva.
 - [b] La pubblicazione di manuali di storia della filosofia scritti con un linguaggio semplice.
 - [c] La promozione di pratiche di meditazione individuale con bambini della fascia 0-3 anni.
 - [d] Lo studio, già alla scuola dell'infanzia, delle biografie dei principali filosofi italiani.
-

SS_PE_75

In base al pensiero pedagogico deweyano, il compito dell'educazione consiste:

- [a] nel promuovere il sapere attraverso il pensiero riflessivo.
 - [b] nell'insistere con la somministrazione di test per una valutazione formativa.
 - [c] nell'insegnare la disciplina morale.
 - [d] nel favorire l'apprendimento delle competenze ICT.
-

SS_PE_76

In passato, l'attenzione pedagogica era incentrata sulla predominanza della funzione docente. Si parla a questo proposito di:

- [a] magistrocentrismo.
 - [b] puerocentrismo.
 - [c] funzionalismo psicologico.
 - [d] formalismo kantiano.
-

SS_PE_77

Un problema al centro della riflessione pedagogica attuale è quello dell'"analfabetismo affettivo". Che cosa si intende?

- [a] Non conoscere le proprie emozioni e ciò che le provoca, non essere consapevoli del sentire degli altri e di ciò che lo provoca.
 - [b] Non saper più leggere e scrivere nella propria lingua madre, da tempo dimenticata.
 - [c] Per gli studenti stranieri di seconda generazione, avere difficoltà a parlare la lingua dei genitori.
 - [d] Non poter comunicare con persone di diversa nazionalità a cui si è affezionati ma di cui non si conosce la lingua.
-

SS_PE_78

La scuola può essere definita “comunità educante”?

- [a] Sì, quando genera una diffusa relazionalità e promuove la condivisione di un sentire e di valori comuni.
 - [b] Non in generale; questa, infatti, è una caratteristica esclusiva delle scuole paritarie che nascono dagli enti delle comunità locali.
 - [c] No, perché il concetto di comunità si riferisce alla dimensione valoriale che esula dalle competenze richieste alla professionalità docente.
 - [d] Sì, quando i genitori decidono le linee di senso della progettazione educativo-didattica che i docenti dovranno poi attuare.
-

SS_PE_180

Il concetto greco che viene tradotto in italiano con educazione o formazione è:

- [a] paideia.
 - [b] logos.
 - [c] eros.
 - [d] humanitas.
-

SS_PE_80

“So di non sapere” è un’affermazione originariamente attribuita a:

- [a] Socrate.
 - [b] Maria Montessori.
 - [c] Sant’Agostino.
 - [d] Don Milani.
-

SS_DI_106

In che modo la tecnologia può contribuire all’efficacia della valutazione formativa?

- [a] Facilitando la raccolta e l’analisi dei dati utili ai fini delle scelte didattiche da parte dei docenti.
 - [b] Sostituendo gli insegnanti con algoritmi per valutare in modo oggettivo le prestazioni degli studenti.
 - [c] Rendendo il processo di raccolta dati più complesso e articolato da elaborare.
 - [d] Utilizzando videocamere per monitorare gli studenti durante le verifiche, per evitare imbrogli.
-

SS_DI_257

Se, al termine di un compito, è intenzione del docente proporre sia un momento di autovalutazione, sia la restituzione di un suo *feedback* a ciascuno degli studenti, quale delle due tecniche deve essere proposta prima?

- [a] Prima l’autovalutazione, poi il *feedback* del docente, perché una volta ricevuto un *feedback* da una fonte autorevole, gli studenti possono non sentire più l’esigenza di autovalutarsi.
 - [b] Prima il *feedback* del docente e poi l’autovalutazione, perché quello che viene inserito nel registro elettronico è il giudizio formulato dallo studente.
 - [c] È del tutto indifferente perché né autovalutazione, né *feedback* del docente hanno un impatto in termini di apprendimento.
 - [d] Prima il *feedback* del docente, poi l’autovalutazione, perché, comunicando subito il voto finale, si può evitare allo studente di impegnarsi inutilmente.
-

SS_DI_259

Quale fra le seguenti è una strategia efficace, in ambito didattico, per attivare le pre-conoscenze degli allievi?

- [a] Utilizzare schemi e mappe concettuali che consentano agli studenti di organizzare le conoscenze.
 - [b] Limitare l'accesso alle informazioni per facilitare la concentrazione degli studenti.
 - [c] Chiedere agli studenti di ignorare completamente quanto studiato precedentemente.
 - [d] Proporre agli studenti lezioni esclusivamente di tipo trasmissivo.
-

SS_DI_109

Perché la creazione di comunità di pratica e di ricerca fra docenti permette di migliorare le proprie competenze didattiche?

- [a] Perché permette di condividere le proprie esperienze, arricchendo così il proprio bagaglio di conoscenze e competenze attraverso l'apprendimento reciproco.
 - [b] Perché permette di individuare colleghi che utilizzano le stesse metodologie didattiche senza doverne trovare di nuove per poter eccellere.
 - [c] Esclusivamente perché permette di formulare una strategia documentale difensiva in caso di richieste di approfondimento da parte dei genitori.
 - [d] Perché permette di trovare momenti di svago dato che, una volta che si è imparato a insegnare, non c'è nulla di nuovo da scoprire e da condividere con i colleghi.
-

SS_DI_110

Quale tipo di conoscenza è riconducibile, in ambito didattico, alla seguente espressione “la conoscenza delle interrelazioni tra gli elementi di base all'interno di una struttura più ampia che consentono loro di funzionare insieme” (Anderson & Krathwohl)?

- [a] Conoscenza concettuale

- [b] Conoscenza ingegneristica
 - [c] Conoscenza tecnica
 - [d] Conoscenza informatica
-

SS_DI_235

Un concetto centrale dal punto di vista didattico è quello di “zona di sviluppo prossimale”. Da chi è stato introdotto?

- [a] Lev Vygotskij
 - [b] Jean Piaget
 - [c] Carl Rogers
 - [d] Sigmund Freud
-

SS_DI_112

Che cosa sono i mediatori didattici?

- [a] Strumenti che facilitano la comprensione di un oggetto di apprendimento attraverso un'azione metaforica.
 - [b] Traduttori simultanei basati sull'IA (Intelligenza Artificiale) che consentono agli studenti stranieri di comprendere una lezione in una lingua che non padroneggiano.
 - [c] Professionisti che si occupano di supportare gli studenti nell'inserirsi in un nuovo contesto scolastico.
 - [d] Testi di approfondimento che riguardano una specifica disciplina per studenti in difficoltà.
-

SS_DI_281

In una progettazione didattica quali elementi devono essere strettamente legati?

- [a] Gli obiettivi di apprendimento – le attività didattiche – gli strumenti di

valutazione.

- [b] Il carattere grafico con cui viene scritta la progettazione – il numero degli studenti presenti in aula – il nome dell'insegnante incaricato.
 - [c] Il *setting* in cui si terrà l'attività – le tecnologie coinvolte – l'orario in cui si svolgerà la lezione.
 - [d] Le metodologie didattiche – la tipologia di istituto – il numero di studenti BES (Bisogni Educativi Speciali) presenti in aula.
-

SS_DI_264

Secondo Kolb possono essere identificati quattro stili di apprendimento di cui l'insegnante dovrebbe tener conto nella definizione della propria azione didattica. Essi sono:

- [a] divergente - assimilativo – convergente – adattivo.
 - [b] positivo – negativo – neutro – inesistente.
 - [c] insufficiente – sufficiente – buono – ottimo.
 - [d] infantile – primario – secondario di primo grado – secondario di secondo grado.
-

SS_DI_256

Quale impatto ha il proporre, in un percorso didattico, una prova di valutazione in itinere?

- [a] Migliora le prestazioni all'esame finale e prolunga il ricordo di quanto appreso.
 - [b] Non ha alcun tipo di effetto sulle prestazioni complessive degli studenti perché è sostanzialmente inutile.
 - [c] Riduce sempre l'efficacia delle prestazioni nelle prove di valutazione di fine quadrimestre.
 - [d] Consente al dirigente di elaborare ancor prima della fine dell'anno una graduatoria degli studenti meritevoli.
-

SS_DI_116

Secondo l'orientamento costruttivista, l'apprendimento

- [a] deriva da un processo di negoziazione tra il soggetto che apprende e il contesto di riferimento.
 - [b] consiste nell'immagazzinare un sapere che è sempre indipendente dal soggetto che apprende.
 - [c] rappresenta l'esito di un processo mirato a cogliere l'essenza della realtà oggettiva senza adattamenti.
 - [d] consiste nell'acquisizione di conoscenze statiche e oggettive, che lo studente deve solo memorizzare.
-

SS_DI_117

Con il termine "curricolo" si intende

- [a] l'insieme delle azioni che sono intenzionalmente progettate e realizzate per consentire agli studenti di raggiungere gli obiettivi di apprendimento individuati.
 - [b] l'insieme delle informazioni relative a un individuo che ne ricostruiscono la vita personale, sociale ed affettiva secondo una modalità narrativa.
 - [c] l'insieme delle notizie riguardanti uno specifico evento storico, raccolte e sistematizzate in modo organico ma non schematico.
 - [d] l'insieme degli eventi che si susseguono in una narrazione e che ne costituiscono l'ossatura.
-

SS_DI_118

Le competenze informative sono

- [a] quelle competenze che consentono di raccogliere, analizzare, valutare e utilizzare le informazioni.
- [b] quelle competenze che servono per programmare adeguatamente un sistema informatico.
- [c] quelle competenze che servono per realizzare un'animazione digitale attraverso opportuni *software*.

[d] quelle competenze che consentono di organizzare logicamente una rappresentazione grafica.

SS_DI_269

Un approccio per competenze

- [a] orienta il processo di apprendimento allo sviluppo di un sapere significativo, autonomo e responsabile.
 - [b] si focalizza sull'obiettivo che lo studente sappia rispondere prontamente a domande nozionistiche.
 - [c] è centrato sull'idea che lo studente sappia riprodurre in modo fedele quanto esposto dal docente.
 - [d] richiede allo studente di allineare il proprio stile di apprendimento a quello dei compagni.
-

SS_DI_120

Che cos'è il PTOF?

- [a] Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ossia il piano delle attività elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico.
 - [b] Il Prospetto di Tirocinio in relazione agli Obiettivi Formativi, ossia la specifica delle azioni che deve compiere ogni studente durante il suo tirocinio e gli obiettivi di apprendimento che deve raggiungere.
 - [c] La Progettazione Transitoria dell'Offerta Formativa ossia la definizione delle attività didattiche relative al primo quadrimestre in attesa della convalida del collegio docenti.
 - [d] La Pianificazione Temporizzata dell'Organico in Formazione ossia la programmazione, definita cronologicamente, che regola l'inserimento degli insegnanti che non hanno ancora ricevuto l'abilitazione all'interno di un determinato istituto.
-

SS_IN_36

Which of the following options is CORRECT?

- [a] If you add two and two, you get four.
 - [b] If you will add two and two, you will get four.
 - [c] You will get four if you will add two and two.
 - [d] If you adds two and two, you will get four.
-

SS_IN_37

Choose the correct option to complete the following sentence: This photo _____ by my friend last summer.

- [a] was taken
 - [b] has taken
 - [c] taken
 - [d] took
-

SS_IN_38

Choose the correct option to complete the following sentence: The tablet _____ at the moment.

- [a] is being fixed
 - [b] been fixed
 - [c] is fixing
 - [d] becoming fixed
-

SS_IN_39

Choose the correct option to complete the following sentence: My bike has never been stolen. I hardly ever use it, _____.

- [a] though
 - [b] despite
 - [c] any
 - [d] too far
-

SS_IN_40

Choose the correct option to complete the following sentence: According to a _____ published study, animal fats are actually good for you.

- [a] recently
 - [b] ultimately
 - [c] elderly
 - [d] early
-

SS_TD_36

"Uso contemporaneo e sinergico di molti media. I prodotti che fanno riferimento a questa tipologia sono quelli che utilizzano strumenti comunicativi di tipo diverso, come testo, grafica, animazione o suono" (Treccani). Con questa definizione, a quale termine ci si riferisce?

- [a] Multimedialità.
 - [b] Iperstualità.
 - [c] Multidimensionalità.
 - [d] Multitasking.
-

SS_TD_76

Cosa si intende, all'interno della didattica a distanza, per modalità asincrona?

- [a] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui si utilizzano le risorse online per far interagire docenti e studenti in tempi diversi e quindi prevalentemente non in tempo reale.
 - [b] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui docente e studenti sono presenti contemporaneamente nello stesso spazio digitale e possono interagire in tempo reale.
 - [c] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui docenti e studenti fruiscono di spazi digitali completamente diversi, in tempo reale.
 - [d] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui docenti e studenti momentaneamente non fruiscono di alcuno spazio digitale.
-

SS_TD_77

Quale tra queste azioni NON è efficace nel dare supporto agli studenti con le tecnologie?

- [a] Usufruire di spazi di archiviazione ampi che consentono al docente di non portare in aula materiali cartacei.
 - [b] Rispondere tempestivamente alle domande e ai dubbi degli studenti tramite strumenti online.
 - [c] Interagire, sia in modalità sincrona che asincrona, attraverso ambienti digitali collaborativi.
 - [d] Monitorare l'attività degli studenti sia da remoto che in presenza.
-

SS_TD_91

Il termine *onlife* (Floridi, 2017) identifica:

- [a] il superamento della distinzione tra "reale" e "virtuale", riconoscendo una piena continuità tra online e offline.
 - [b] un gioco di ruolo, accessibile tramite console, in cui il giocatore "vive" una vita virtuale, abitata da personaggi le cui sorti dipendono da lui.
 - [c] una piattaforma online a cui gli utenti possono iscriversi in modo anonimo, creando delle nuove identità e interagendo con gli altri utenti.
 - [d] la branca della robotica che mira a creare robot senzienti, capaci di sostituire l'uomo nei processi decisionali più complessi.
-

SS_TD_100

Quale tra le seguenti attività NON facilita lo sviluppo della competenza collaborativa tramite le tecnologie?

- [a] Revisione autonoma delle attività realizzate prima della consegna al docente.
 - [b] Creazione di blog o voci wiki in piccolo gruppo.
 - [c] Valutazione tra pari attraverso l'uso degli strumenti di commento e revisione.
 - [d] Monitoraggio e supporto degli studenti durante la co-creazione di conoscenza in ambienti digitali.
-