

Domande

2575

Classe di concorso 2575 Concorso ordinario 2023 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR23_2575_T03

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_121

Nella teoria di Piaget ciò che riguarda “il problema della relazione fra soggetto agente o pensante e gli oggetti della sua esperienza” definisce:

- [a] l'epistemologia
 - [b] la matematica
 - [c] la sociologia
 - [d] la medicina
-

SS_PP_122

L'approccio dell'elaborazione delle informazioni (*Human Information Processing*) paragona il funzionamento della mente a quello di:

- [a] un computer
 - [b] un televisore
 - [c] un libro
 - [d] una radio
-

SS_PP_123

La sequenza degli stadi proposta da Piaget è:

- [a] fissa e universale
 - [b] fissa per cultura
 - [c] fissa per genere
 - [d] fissa per altezza
-

SS_PP_244

La percezione è stata particolarmente studiata all'interno della teoria:

- [a] della Gestalt
 - [b] neurocostruttivista
 - [c] di Freud
 - [d] comportamentista
-

SS_PP_275

Secondo Piaget la conoscenza:

- [a] viene costruita grazie all'interazione dinamica tra l'individuo e l'ambiente
 - [b] è completamente innata
 - [c] si sviluppa attraverso meccanismi di rinforzo
 - [d] deriva solo da fattori esterni
-

SS_PP_276

L'immagazzinamento è il processo attraverso cui le informazioni vengono:

- [a] conservate in memoria
- [b] prelevate dalla memoria
- [c] scritte su quaderni

[d] disegnate

SS_PP_281

Secondo la teoria dell'autodeterminazione (*Self-determination theory*) i bisogni psicologici fondamentali sono:

- [a] bisogni di competenza, di autonomia e di relazione con gli altri
 - [b] bisogni di fiducia e di competizione
 - [c] bisogni di competenza e di tempo
 - [d] bisogni di attaccamento e di felicità
-

SS_PP_277

Un deficit di mediazione nell'uso di strategie di memoria indica che uno studente:

- [a] sa applicare una strategia ma senza che questa migliori la prestazione
 - [b] non applica mai una strategia
 - [c] non sa definire cos'è una strategia
 - [d] sa agire sulla strategia stessa per modificarla
-

SS_PP_357

Tra le strategie di studio, tradurre in rappresentazioni grafiche e schematiche:

- [a] serve per rendere più visibili relazioni tra concetti non altrettanto evidenti nel testo
 - [b] serve per includere tutti i dettagli del testo
 - [c] serve solo per ricordare le date
 - [d] è un disegno astratto senza alcun significato preciso
-

SS_PP_130

L'insieme dei messaggi sugli obiettivi dominanti in una classe (ad esempio che è importante apprendere e migliorare) che può influenzare gli obiettivi di riuscita di uno studente è detto:

- [a] struttura di obiettivo
 - [b] obiettivi generici
 - [c] richiesta di aiuto
 - [d] atteggiamento del genitore
-

SS_PP_356

L'esito negativo di un esame viene attribuito dallo studente al metodo del docente, in questo caso secondo la teoria dell'attribuzione il locus della causa è:

- [a] esterno
 - [b] interno
 - [c] neutro
 - [d] casuale
-

SS_PP_132

Lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni può essere una definizione di:

- [a] cooperazione
 - [b] competizione
 - [c] imitazione
 - [d] attaccamento
-

SS_PP_133

In base all'autoefficacia scolastica i ragazzi:

- [a] elaborano una convinzione positiva circa le proprie capacità di apprendere, di avere successo e di reggere le sfide
 - [b] hanno tutti voti alti
 - [c] mostrano comportamenti prepotenti
 - [d] non sono motivati
-

SS_PP_134

L'analisi funzionale può essere utile anche:

- [a] negli interventi psicoeducativi sui comportamenti problematici
 - [b] solo nei compiti di matematica
 - [c] solo nel contesto familiare
 - [d] solo in età prescolare
-

SS_PP_135

La compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei disturbi specifici di apprendimento è responsabilità:

- [a] della scuola
 - [b] della famiglia
 - [c] dello studente
 - [d] del servizio sanitario
-

SS_PE_21

Giovanni Gentile elaborò la sua riforma della scuola insieme al pedagogista e filosofo:

- [a] Giuseppe Lombardo Radice.

[b] Oscar Luigi Scalfaro.

[c] Antonio Gramsci.

[d] Aldo Moro.

SS_PE_22

Nel documento UNESCO, di rilevanza pedagogica, "Nell'educazione un tesoro" del 1996 si afferma che i quattro pilastri dell'educazione per il XXI secolo sono:

[a] imparare a conoscere, imparare a fare, imparare a vivere insieme e imparare a essere.

[b] retorica, grammatica, tecnologia, cinestetica.

[c] imparare ad apparire, imparare a comunicare, imparare le lingue, imparare la matematica.

[d] scuola, sanità, lavoro, famiglia.

SS_PE_23

Secondo Michael Clandinin e Jean Connelly, il sapere pratico dei docenti trova espressione in narrazioni. Ciò significa che:

[a] i docenti elaborano sapere a partire da una lettura narrativa dell'esperienza , che si concretizza in storie di casi e spiegazioni narrative.

[b] i docenti devono essere in grado di raccontare, con dizione corretta e capacità espressiva, brani tratti dalla letteratura per l'infanzia.

[c] i docenti devono preoccuparsi maggiormente di sviluppare le competenze espressive e comunicative rispetto a quelle disciplinari.

[d] i docenti non hanno necessità di una formazione teorica, ma apprendono la professionalità educativo-didattica esclusivamente attraverso i racconti dei colleghi più esperti.

SS_PE_24

“Quel complesso di capacità cognitive ed operative che un individuo (un gruppo di individui) deve possedere per affrontare correttamente l’ambito dell’esperienza educativa trasformandola in educazione intenzionale (cioè voluta, consapevole, programmata)” (Bertolini). A cosa fa riferimento tale definizione?

- [a] Alla competenza pedagogica.
 - [b] Alla competenza bibliometrica.
 - [c] Alla competenza mediale.
 - [d] Alla competenza eidetica.
-

SS_PE_121

Quale di questi è un testo pedagogico scritto da Jean-Jacques Rousseau:

- [a] Emilio o dell’educazione.
 - [b] Lettere morali a Lucilio.
 - [c] La pedagogia degli oppressi.
 - [d] Esperienza e educazione.
-

SS_PE_26

“E il pregio più grande in questa nostra arte è il mettere alla prova in ogni modo se il pensiero del giovane partorisce immagini o menzogne o invece un qualcosa di fertile e di vero. Poiché anche questo ho in comune alle levatrici: io sono sterile di sapienza, e quello che già molti mi rimproverano è il fatto che interrogo gli altri ma io non rispondo su alcuna questione, per il fatto di non avere alcuna sapienza” (Platone, Teeteto). In questa affermazione socratica viene definito il seguente metodo educativo:

- [a] la maieutica.
 - [b] la retorica.
 - [c] l’empatia.
 - [d] l’apprendimento-servizio.
-

SS_PE_27

Secondo la filosofia dell'educazione contemporanea, è possibile attribuire alla scuola il compito della cura educativa?

- [a] Sì, perché la scuola non ha solo il compito di istruire, ma anche di aiutare le persone nella loro fioritura esistenziale.
 - [b] No, la cura è questione che riguarda solo l'assistenza sociale.
 - [c] No, la cura è solo l'azione terapeutica tipica delle professioni sanitarie.
 - [d] Sì, ma esclusivamente nelle scuole dell'infanzia.
-

SS_PE_28

La scuola è chiamata a delineare la prospettiva di un "nuovo umanesimo", che si attua:

- [a] creando una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia.
 - [b] incrementando la separazione tra discipline umanistiche e discipline STEM.
 - [c] istituendo specifici corsi di approfondimento sui principali esponenti dell'Umanesimo quattrocentesco nelle scuole di ogni ordine e grado.
 - [d] solo se il Consiglio di Istituto rende obbligatorie le ore dedicate ai progetti di educazione al pensare, come quelli di *Philosophy for children*.
-

SS_PE_29

"Un insieme di azioni aggressive e intenzionali, di una singola persona o di un gruppo, realizzate mediante strumenti elettronici (sms, mms, foto, video, email, chat rooms, instant messaging, siti web, telefonate), il cui obiettivo è quello di provocare danni ad un coetaneo incapace di difendersi". Questa definizione riguarda un problema su cui la pedagogia è chiamata a riflettere. Quale?

- [a] Cyberbullismo.
- [b] Netiquette.
- [c] Social network addiction.
- [d] Lex informatica.

SS_PE_30

Paulo Freire, autore del libro *La pedagogia degli oppressi*, è un noto esponente:

- [a] della pedagogia critica.
 - [b] dell'illuminismo pedagogico.
 - [c] della pedagogia futurista.
 - [d] della pedagogia romantica.
-

SS_DI_31

Quale fra le seguenti opzioni si riferisce a strumenti riconducibili alla valutazione formativa?

- [a] Strumenti di *feedback* per orientare l'apprendimento degli studenti e la didattica dei docenti.
 - [b] Strumenti di valutazione certificativa proposti dai docenti solo a fine quadrimestre.
 - [c] Strumenti riconducibili ai *learning analytics* per migliorare l'operatività informatica delle piattaforme didattiche.
 - [d] Strumenti di valutazione ambientale, utilizzati per comprendere in aula risorse utili all'apprendimento.
-

SS_DI_32

In ambito didattico, richiamare le eventuali pre-conoscenze rispetto a un argomento trattato attraverso una prova valutativa facilitata

- [a] l'assegnazione del corretto significato alle informazioni esperite o ricevute.
- [b] lo sviluppo di un clima di classe competitivo utile all'innalzamento dei risultati di apprendimento.
- [c] la scelta consapevole delle attività extrascolastiche da frequentare quando

possibile.

[d] il ricorso a strategie di plagio e/o di imbroglio (*cheating*).

SS_DI_33

La rubrica valutativa è uno strumento didattico utilizzato come guida per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni degli studenti. Quale dei seguenti ne è un elemento costitutivo?

[a] Criteri di valutazione.

[b] Preferenze del docente.

[c] Carattere dello studente.

[d] Priorità del dirigente.

SS_DI_34

Secondo Winstone e Carless, nel secondo decennio degli anni Duemila, anche in ambito valutativo si è verificata la transizione da paradigma cognitivista a paradigma socio-costruttivista. Dunque, secondo questa visione

[a] è importante coinvolgere gli studenti nei processi di creazione e ricezione di *feedback*.

[b] gli studenti non vanno in alcun modo coinvolti nella creazione e ricezione di *feedback* orientati al miglioramento del loro apprendimento.

[c] il *feedback* va concepito come trasmissione di informazioni non legate all'apprendimento.

[d] i *feedback* devono essere forniti non agli studenti, ma esclusivamente ai genitori dal docente esperto nella specifica materia.

SS_DI_189

In riferimento all'apprendimento cooperativo, Johnson, Johnson e Holubec affermano che "gli studenti capiscono che possono raggiungere i loro obiettivi di

apprendimento soltanto se tutti i membri del gruppo raggiungono il proprio". A che cosa si riferiscono gli autori?

- [a] All'interdipendenza positiva.
 - [b] Alla competitività tra pari.
 - [c] All'autoregolazione emotiva.
 - [d] Alla motivazione estrinseca.
-

SS_DI_36

Le metodologie didattiche attive possono essere definite come quelle attività didattiche in cui

- [a] gli studenti sono impegnati in azioni che li coinvolgano in prima persona e che attivino compiti di pensiero di ordine superiore come l'analisi, la sintesi e la valutazione.
 - [b] gli studenti fanno molte cose contemporaneamente durante la lezione, indipendentemente dall'obiettivo didattico della stessa e senza alcun controllo da parte del docente.
 - [c] gli studenti scelgono l'organizzazione oraria delle lezioni in cui sono coinvolti e la comunicano all'insegnante.
 - [d] gli studenti devono essere continuamente impegnati in attività di ordine fisico durante tutta la durata della lezione.
-

SS_DI_188

Che cosa si intende con la sigla CLIL in ambito didattico?

- [a] *Content and Language Integrated Learning* e si riferisce a situazioni in cui contenuti disciplinari vengono veicolati attraverso una lingua straniera promuovendo al contempo l'apprendimento di contenuti e l'apprendimento di una lingua straniera.
- [b] *Cultural and Literature Intensive Learning* e si riferisce a percorsi formativi avanzati, solitamente a livello universitario, in cui l'apprendimento di una determinata corrente letteraria viene integrato dallo studio dello sfondo socio-culturale in cui essa si colloca.
- [c] *Cognitive and Logic Interactive Learning* e si riferisce a un approccio didattico che utilizza la programmazione neuro-linguistica per stimolare l'apprendimento

della matematica.

- [d] *Communication and Linguistic Innovative Learning* e si riferisce a una metodologia didattica attiva che sfrutta i *social media* per migliorare le competenze comunicative e linguistiche degli studenti.
-

SS_DI_186

Quali sono le dimensioni sulle quali può incidere positivamente l'educazione all'aperto (chiamata anche *outdoor education*)?

- [a] La dimensione dell'apprendimento – La dimensione sociale – La dimensione della salute.
- [b] La dimensione tecnologica – La dimensione comunicativa – La dimensione politica.
- [c] La dimensione progettuale – La dimensione esecutiva – La dimensione valutativa.
- [d] La dimensione economica – La dimensione pratica – La dimensione logistica.
-

SS_DI_39

All'interno di un contesto didattico, tra gli obiettivi del "gioco di ruolo" (chiamato anche *role playing*) vi è

- [a] la promozione di processi di apprendimento attraverso l'immedesimazione che attiva la dimensione cognitiva, sociale ed emotiva.
- [b] la promozione di processi di apprendimento attraverso l'applicazione del concetto di condizionamento classico e operante.
- [c] la promozione di processi di apprendimento attraverso azioni tese a formalizzare il sapere acquisito.
- [d] la promozione di processi di apprendimento solo di quelle competenze funzionali allo sviluppo della professione di attore.
-

SS_DI_40

Con l'espressione "educazione non formale" ci si riferisce a

- [a] quelle attività educative e formative organizzate e strutturate, ma veicolate da istituzioni extrascolastiche, come associazioni, istituzioni religiose ecc.
 - [b] quelle attività educative e formative che si veicolano esclusivamente attraverso modalità dialogiche che si ispirano alla maieutica.
 - [c] quelle attività educative e formative che sono veicolate esclusivamente dal gruppo dei pari.
 - [d] quelle attività educative e formative che sono veicolate esclusivamente attraverso modalità ludiche spontanee senza una precedente progettazione.
-

SS_DI_41

Essere capaci di gestire il proprio processo di apprendimento significa possedere competenze in termini di

- [a] autoregolazione.
 - [b] empatia.
 - [c] eteroregolazione.
 - [d] consapevolezza sociale.
-

SS_DI_182

Quale fra questi è un requisito fondamentale per attuare in modo efficace un processo di valutazione fra pari (*peer assessment*)?

- [a] Condividere con gli studenti chiari criteri di valutazione.
 - [b] Creare un ambiente competitivo per consentire agli studenti di dimostrare il loro successo.
 - [c] Conclusa la fase di valutazione, passare subito all'attività successiva senza richiedere la messa in atto dei *feedback* ricevuti.
 - [d] Consentire agli studenti la partecipazione volontaria all'attività valutativa.
-

SS_DI_43

Secondo la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006, le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente sono

- [a] comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - competenza digitale - imparare a imparare - competenze sociali e civiche - spirito di iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale.
 - [b] conoscenze base di italiano – conoscenze base di inglese – conoscenze base di storia – conoscenze base di geografia – conoscenze base di matematica – conoscenze base di fisica – conoscenze base di chimica – conoscenze base di arte.
 - [c] competenze infantili – competenze primarie – competenze secondarie di primo grado – competenze secondarie di secondo grado – competenze universitarie a livello triennale – competenze universitarie a livello magistrale – competenze dottorali – competenze professionali.
 - [d] dominio delle funzioni del corpo – motricità fine – motricità generale – consapevolezza dell'ambiente circostante – competenze socio-relazionali – competenze cognitive – competenze ludiche – competenze linguistiche.
-

SS_DI_194

All'interno del LifeComp (*European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence*), pubblicato dall'Unione Europea, in quale area rientrano le competenze relative a empatia, comunicazione e collaborazione?

- [a] Area sociale.
 - [b] Area sanitaria.
 - [c] Area assistenziale.
 - [d] Area intrapsichica.
-

SS_DI_45

Il costrutto del *Social and emotional learning* elaborato dal *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL)*

- [a] è un costrutto valido per tutte le fasce d'età.
[b] è un costrutto introdotto per la sola scuola dell'infanzia.
[c] è un costrutto introdotto per la sola scuola secondaria di primo grado.
[d] è un costrutto introdotto per la sola scuola secondaria di secondo grado.
-

SS_IN_11

Choose the correct option to complete the following sentence: John was driving back home when his wife _____ him on his mobile phone.

- [a] rang
[b] rung
[c] will ring
[d] were rung
-

SS_IN_12

Which of the following options is CORRECT?

- [a] My friend has been a teacher for 10 years.
[b] My friend is a teacher since 10 years.
[c] My friend is a teacher ever since 10 years.
[d] My friend has being a teacher for 10 years.
-

SS_IN_13

Choose the correct option to complete the following sentence: I _____ days, and I think I have the flu.

- [a] have been feeling terrible for
[b] have felt terrible since
[c] feel terrible since

[d] feeling terrible for

SS_IN_14

Choose the correct option to complete the following sentence: He tried to _____ her some advice but she didn't want his help.

- [a] give
 - [b] suggests
 - [c] told
 - [d] advising
-

SS_IN_15

Choose the correct option to complete the following sentence: _____ weather has been forecast so we need to take an umbrella.

- [a] Changeable
 - [b] Clear
 - [c] Stable
 - [d] Bright
-

SS_TD_11

Con "BYOD" (*Bring Your Own Device*) ci si riferisce a:

- [a] la pratica che vede ciascuno studente portare in classe il proprio dispositivo digitale.
- [b] la pratica che vede ciascuno studente portare in classe tutto il materiale richiesto dai docenti.
- [c] la pratica che vede la scuola dotarsi di dispositivi digitali per tutti gli studenti.
- [d] la pratica che vede l'insegnante portare a scuola i dispositivi digitali per tutta la classe.

SS_TD_12

Quale tra le seguenti espressioni si riferisce a una tecnologia in grado di migliorare, accrescere e aumentare la percezione sensoriale del mondo reale da parte dell'utente, attraverso uno strato informativo contestuale assistito dal computer?

- [a] Realtà aumentata.
 - [b] Realtà virtuale.
 - [c] Big data.
 - [d] Intelligenza artificiale.
-

SS_TD_13

La ricerca di informazioni online può essere un prezioso strumento didattico. Cosa devono fare gli studenti per cercare una sequenza esatta di parole?

- [a] Inserire la sequenza di parole tra virgolette.
 - [b] Inserire l'operatore NOT tra una parola e l'altra.
 - [c] Inserire PLUS tra una parola e l'altra.
 - [d] Inserire la sequenza di parole tra due punti esclamativi.
-

SS_TD_62

Cosa si intende, all'interno della didattica a distanza, per modalità sincrona?

- [a] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui docente e studenti sono presenti contemporaneamente nello stesso spazio digitale e possono interagire in tempo reale.
- [b] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui docente e studenti fruiscono dello stesso spazio digitale in tempi diversi e quindi non in tempo reale.
- [c] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui docenti e studenti fruiscono di spazi

digitali completamente diversi, ma nello stesso tempo.

[d] Ci si riferisce a un'attività didattica in cui docenti e studenti momentaneamente non fruiscono di alcuno spazio digitale.

SS_TD_64

Nella creazione di contenuti didattici digitali è indispensabile tenere conto di molti fattori. Quale NON rientra tra questi?

[a] La notorietà dell'applicativo prescelto.

[b] Il percorso didattico in cui saranno inseriti.

[c] Gli obiettivi specifici di apprendimento che si pone la lezione in cui saranno inseriti.

[d] Il contesto d'uso e il target di riferimento.
