

Domande

2575

Classe di concorso 2575 Concorso ordinario 2023 Scuola secondaria di primo e secondo grado

Prova OR23_2575_T02

La risposta corretta è sempre la [a]

SS_PP_256

La teoria di Piaget è definita come:

- [a] costruttivista
 - [b] sociale
 - [c] associazionista
 - [d] ecologista
-

SS_PP_107

Per Piaget, il pensiero dell'adulto è:

- [a] qualitativamente diverso da quello del bambino
 - [b] qualitativamente identico a quello del bambino
 - [c] caratterizzato da operazioni mentali irreversibili
 - [d] caratterizzato da animismo
-

SS_PP_108

I modelli connessionisti:

- [a] sono modellati sulle strutture e i processi di elaborazione delle informazioni del cervello umano
 - [b] sono stati elaborati da Freud
 - [c] spiegano solo i meccanismi di apprendimento per imitazione
 - [d] riguardano solo la prima infanzia
-

SS_PP_109

Secondo gli etologi un comportamento innato:

- [a] è presente senza che vi sia stata un'importante esperienza di apprendimento precedente
 - [b] non è universale per la specie
 - [c] si apprende per imitazione
 - [d] si apprende per condizionamento operante
-

SS_PP_110

Un cambiamento ontogenetico:

- [a] riguarda il processo di sviluppo di un organismo
 - [b] è un cambiamento lento che avviene nelle specie nel corso di molte generazioni
 - [c] avviene solo per l'adulto
 - [d] avviene solo nella prima infanzia
-

SS_PP_304

La teoria dell'attaccamento è stata sviluppata in particolare da:

- [a] Bowlby
- [b] Piaget

[c] Maslow

[d] Pavlov

SS_PP_294

Nell'espressione Teoria della Gestalt, "Gestalt" significa:

[a] forma, struttura organizzata

[b] dimensione, estensione

[c] ampiezza, lunghezza

[d] elemento separato

SS_PP_113

In relazione al linguaggio, la semantica riguarda:

[a] il significato delle parole

[b] i suoni delle parole

[c] l'uso del linguaggio nel contesto sociale

[d] le regole di costruzione della frase

SS_PP_321

Lo sviluppo della memoria:

[a] coinvolge cambiamenti sia quantitativi sia qualitativi

[b] avviene solo attraverso cambiamenti qualitativi

[c] avviene solo attraverso cambiamenti quantitativi

[d] si conclude nella prima infanzia

SS_PP_115

Le strategie di studio dette di elaborazione-riorganizzazione consentono:

- [a] non solo la selezione ma anche la trasformazione e integrazione delle informazioni importanti
 - [b] solo la selezione delle informazioni importanti
 - [c] l'integrazione delle informazioni poco rilevanti
 - [d] di disporre le schede di valutazione
-

SS_PP_353

Se usiamo dei ricordi impliciti su procedure (o modi di fare le cose) automatiche, ci viene richiesto di utilizzare la memoria a lungo termine:

- [a] procedurale
 - [b] distale
 - [c] dichiarativa
 - [d] sinistra
-

SS_PP_368

Se ci concentriamo solo sulla voce di un'amica in un bar rumoroso stiamo usando la capacità di:

- [a] attenzione selettiva
 - [b] attenzione per le voci
 - [c] attenzione contro il rumore
 - [d] multitasking
-

SS_PP_381

I limiti del sistema cognitivo umano possono riguardare:

- [a] le capacità di memoria e le strategie di elaborazione
 - [b] le capacità di memoria ma non le strategie di elaborazione
 - [c] solo le capacità di memoria verbale
 - [d] solo le strategie di elaborazione
-

SS_PP_371

Lo studio è definito come:

- [a] una forma di apprendimento intenzionale ed autonoma messa in atto da uno studente
 - [b] una forma di insegnamento intenzionale ed autonoma messa in atto da uno studente
 - [c] una forma di apprendimento da esperienze quotidiane
 - [d] una forma di apprendimento che si attiva tramite l'inserimento in un contesto significativo
-

SS_PP_389

L'*International Classification of Functioning, Disability and Health* (ICF) fa riferimento:

- [a] al funzionamento globale della persona
 - [b] solo ai fattori ambientali
 - [c] solo ai facilitatori
 - [d] solo agli aspetti patologici
-

SS_PE_112

Secondo la normativa vigente in tema di organizzazione scolastica, la scuola secondaria di I grado è considerata:

- [a] parte del primo ciclo di istruzione.
 - [b] scuola di grado preparatorio.
 - [c] parte del secondo ciclo di istruzione.
 - [d] scuola di avviamento al lavoro.
-

SS_PE_12

Un documento UNESCO di rilevanza pedagogica è quello intitolato *Learning: the treasure within* (tradotto in italiano con: Nell'educazione un tesoro) e pubblicato nel 1996. È noto anche, dal nome di chi ha coordinato la Commissione che lo ha redatto, come:

- [a] Rapporto Delors.
 - [b] Metodo Montessori.
 - [c] Riforma Moratti.
 - [d] Sistema Dewey.
-

SS_PE_13

Il sapere pedagogico può assumere anche la forma di un “sapere di casi”, ossia:

- [a] un sapere di fatti unici e singolari o fatti esemplari.
 - [b] un sapere nato casualmente dall'improvvisazione.
 - [c] un sapere di intuizioni non comprovate da fatti.
 - [d] un sapere teorico che ignora la dimensione fattuale.
-

SS_PE_187

La pedagogia interculturale concepisce le culture come:

- [a] dinamiche.
- [b] statiche.

[c] inconoscibili.

[d] cristallizzate.

SS_PE_15

John Dewey considera le scienze sociali, e soprattutto la ricerca psicologica, come:

[a] fonti di una scienza dell'educazione.

[b] effetti di una scienza dell'educazione.

[c] declinazioni empiriche della pedagogia.

[d] saperi irrilevanti per la pedagogia.

SS_PE_16

La riflessione pedagogica ritiene teoreticamente fondato parlare di "educazione degli adulti"?

[a] Sì, perché l'essere umano è in continua evoluzione.

[b] Solo in riferimento ad adulti con bisogni educativi speciali.

[c] Solo in riferimento alla rieducazione degli adulti autori di reato.

[d] No, perché l'educazione è rivolta esclusivamente ai bambini e agli adolescenti.

SS_PE_17

Nell'Enciclopedia pedagogica diretta da M. Laeng, si riporta la seguente definizione: "Azione che favorisce lo sviluppo fisico, intellettuale e morale della persona umana, verso la piena coscienza di sé e il pieno dominio di sé, e verso la rispondenza reciproca alle esigenze della comunicazione e cooperazione sociale, nella partecipazione ai valori". A cosa si riferisce?

[a] All'educazione.

- [b] Alla conoscenza.
 - [c] Alla pediatria.
 - [d] Alla riflessione.
-

SS_PE_182

Organizzare i contesti formativi come “comunità di pratiche” significa:

- [a] organizzarli come luoghi di esperienza dove si impara facendo cose e facendo insieme con gli altri.
 - [b] organizzarli come luoghi di apprendimento individualistico di conoscenze già strutturate.
 - [c] organizzarli come luoghi di apprendimento collocati all'interno di realtà politiche o sindacali che promuovano una esperienza formativa per la costruzione della futura classe dirigente.
 - [d] organizzarli come tappe di una formazione itinerante, che comporta la visita ai luoghi principali di una comunità, come la casa di riposo, il municipio o la biblioteca.
-

SS_PE_19

Un problema su cui la pedagogia è chiamata a riflettere riguarda l'insieme di azioni violente e intimidatorie nei confronti degli altri (quali molestie verbali, aggressioni fisiche, persecuzioni), generalmente attuate in ambiente scolastico. Questo fenomeno prende il nome di:

- [a] bullismo.
 - [b] hacking.
 - [c] goliardia.
 - [d] iperattività.
-

SS_PE_20

“Costretto a imparare da sé, Emilio usa della sua ragione e non di quella degli altri. [...] Mi basta che sappia trovare l’a che serve in tutto quello che fa, e il perché in tutto quello che crede. Ancora una volta, lo ripeto, il mio scopo non è affatto di dargli la scienza, ma di fargliela stimare esattamente per quel che vale, e di fargli amare la verità sopra ogni cosa” (Rousseau, *Emilio o dell’educazione*). Questo estratto fa riferimento a uno dei concetti fondamentali per la riflessione pedagogica, quale?

- [a] Quello di autonomia.
 - [b] Quello di autoironia.
 - [c] Quello di imitazione.
 - [d] Quello di empatia.
-

SS_DI_166

Le competenze valutative non sono innate, è pertanto importante supportare gli studenti nell’attuazione delle pratiche di *feedback* attraverso momenti di *feedback literacy*. In che cosa consistono?

- [a] In attività finalizzate ad aiutare gli studenti a comprendere, elaborare e utilizzare i *feedback* per migliorare il proprio apprendimento.
 - [b] In attività finalizzate a supportare gli studenti a scrivere un *feedback* in lingue straniere per sviluppare abilità linguistiche avanzate.
 - [c] Nel lasciare che gli studenti imparino a dare e ricevere *feedback* direttamente durante le attività senza spiegare loro come farlo correttamente.
 - [d] In attività finalizzate a comprendere che i *feedback* efficaci possono essere formulati esclusivamente dai genitori che li conoscono approfonditamente.
-

SS_DI_17

In ambito didattico, quando si verifica l’effetto alone nella formulazione di un giudizio valutativo da parte degli insegnanti?

- [a] Quando l’esito della valutazione di un aspetto del rendimento viene trasferito a un altro aspetto della stessa persona.
- [b] Quando l’esito della valutazione di un aspetto del rendimento non influisce sugli altri aspetti.
- [c] In realtà l’effetto alone non riguarda gli studenti, bensì esclusivamente la

valutazione dei docenti da parte dei genitori.

[d] Quando la documentazione raccolta non consente di formulare un voto per la scheda di valutazione finale (pagella).

SS_DI_168

Proporre agli studenti rubriche di valutazione da utilizzare come strumento didattico consente loro di

[a] comprendere i criteri di valutazione di un compito.

[b] valutare il compito solo secondo i criteri che essi ritengono maggiormente adeguati.

[c] divenire competenti sulla materia oggetto di studio al pari dei docenti.

[d] apprendere a valutare un compito senza considerarne il contenuto reale.

SS_DI_174

In riferimento all'apprendimento cooperativo, la valutazione in gruppo

[a] è essenziale ai fini di un costante miglioramento.

[b] aumenta la possibilità che eventuali errori vengano ripetuti in futuro.

[c] è dannosa per il potenziale del gruppo, quindi sconsigliata.

[d] non è prevista, poichè si opta solo per una valutazione individuale.

SS_DI_177

La progettazione a ritroso

[a] propone un approccio che muove dai risultati di apprendimento attesi per sviluppare gli altri aspetti della progettazione didattica.

[b] propone di seguire pedissequamente l'ordine degli argomenti previsto dai libri di testo nella progettazione di una lezione.

[c] propone un approccio che presta scarsa attenzione ai collegamenti fra i diversi

aspetti della progettazione didattica.

[d] propone un approccio che mira a promuovere negli studenti esclusivamente la memorizzazione dei contenuti.

SS_DI_21

L'approccio didattico centrato sul docente (chiamato anche *teacher centered approach*) può essere contrapposto a

[a] l'approccio centrato sullo studente (*student centered approach*).

[b] l'approccio centrato sulle emozioni (*emotional centered approach*).

[c] l'approccio centrato sul contenuto (*content centered approach*).

[d] l'approccio centrato sull'organizzazione (*organization centered approach*).

SS_DI_170

Come viene definita l'abilità?

[a] La capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti.

[b] Il risultato della memorizzazione delle conoscenze teoriche.

[c] La comprovata capacità di mettere in atto credenze e valori personali.

[d] Un insieme di accadimenti senza alcun nesso causale.

SS_DI_176

Spencer e Spencer utilizzano la metafora dell'iceberg per esemplificare i legami tra alcuni elementi che caratterizzano il processo di apprendimento. Quali elementi si collocano nella parte visibile dell'*iceberg*?

[a] Conoscenze e competenze.

[b] Valori e atteggiamenti.

[c] Tratti di personalità.

[d] Motivazioni.

SS_DI_24

Un approccio per problemi reali

- [a] può essere messo in relazione con l'attivismo pedagogico.
 - [b] può essere messo in relazione con la teoria evoluzionistica.
 - [c] si può realizzare solo impiegando l'*e-learning*.
 - [d] si può realizzare solo attraverso lezioni frontali.
-

SS_DI_25

Con l'espressione "educazione informale" ci si riferisce a

- [a] quel processo attraverso cui i soggetti acquisiscono conoscenze e competenze attraverso istituzioni sociali come la famiglia, i gruppi amicali, i team di lavoro e, in alcuni casi, anche attraverso strumenti comunicativi come i mass media.
 - [b] quel processo attraverso cui i soggetti acquisiscono conoscenze e competenze in modo incompleto o comunque non completamente soddisfacente.
 - [c] quel processo attraverso cui i soggetti acquisiscono conoscenze e competenze che, per quanto interessanti, non sono spendibili in alcun modo, né in un contesto lavorativo, né in un contesto personale.
 - [d] quel processo attraverso cui i soggetti acquisiscono conoscenze e competenze che sono spendibili solo all'interno di un contesto professionale specifico e predeterminato.
-

SS_DI_169

I compiti autentici supportano gli studenti nell'acquisizione e sviluppo delle competenze, anche nella prospettiva delle competenze trasversali. Quale fra le seguenti è una caratteristica di questa metodologia didattica?

- [a] Collocare i compiti di apprendimento nel contesto delle situazioni di vita reale.
 - [b] Fornire compiti di apprendimento esclusivamente astratti.
 - [c] Valutare gli esiti dell'apprendimento attraverso test con domande a risposta chiusa.
 - [d] Consentire esclusivamente attività di apprendimento individuali.
-

SS_DI_27

Il modo in cui gli studenti percepiscono l'ambiente di apprendimento (sia fisico che relazionale) è

- [a] collegato sia alla loro motivazione che al loro impegno ad apprendere.
 - [b] ininfluente rispetto alla loro motivazione e al loro impegno ad apprendere.
 - [c] blandamente legato alla loro motivazione ma non al processo di apprendimento.
 - [d] comunemente considerato legato alla motivazione, ma non ci sono studi a riguardo.
-

SS_DI_180

Eurydice (2019) definisce lo "sviluppo professionale continuo" dei docenti

- [a] come l'insieme delle attività di sviluppo professionale in servizio, formali e non formali.
 - [b] come l'insieme delle attività di sviluppo professionale pre-servizio esclusivamente formali.
 - [c] come l'insieme delle attività di sviluppo professionale condotte esclusivamente in ambito informale.
 - [d] come l'insieme delle attività di sviluppo professionale finanziate direttamente dall'Istituto.
-

SS_DI_178

Nell'EntreComp (Quadro Europeo delle Competenze Imprenditoriali), pubblicato dall'Unione Europea nel 2016, le competenze sono divise in tre aree:

- [a] l'area delle risorse – l'area delle idee – l'area dell'azione.
 - [b] l'area matematica – l'area linguistica – l'area tecnica.
 - [c] l'area informatica – l'area della sostenibilità – l'area trasversale.
 - [d] l'area pre – l'area in – l'area post.
-

SS_DI_30

A quale competenza mira un'azione didattica orientata a promuovere la comprensione dei pensieri e delle sensazioni dell'altro, e delle motivazioni che vi soggiacciono, assumendo il suo punto di vista?

- [a] Empatia
 - [b] Autoefficacia
 - [c] Resistenza
 - [d] Autostima
-

SS_IN_6

Which of the following options is CORRECT?

- [a] If we don't hurry, we'll miss the train
 - [b] If we won't hurry, we'll miss the train
 - [c] We'll miss the train if we hurry
 - [d] We'll miss the train if we won't hurry
-

SS_IN_7

Choose the correct option to complete the following sentence: How long _____ Jack? You seem to be good friends.

- [a] have you known
 - [b] do you know
 - [c] are you knowing
 - [d] were you knowing
-

SS_IN_8

Choose the correct option to complete the following sentence: How many children _____?

- [a] does your sister have
 - [b] did your sister
 - [c] your sister has
 - [d] have your sister
-

SS_IN_9

Choose the correct option to complete the following sentence: We are _____ of time, the planet is dying!

- [a] running out
 - [b] running for
 - [c] finishing
 - [d] losing
-

SS_IN_10

Choose the correct option to complete the following sentence: I'm sorry I'm late. There was _____ traffic on the motorway.

- [a] heavy
- [b] many

[c] light

[d] a few

SS_TD_06

Un *Learning Management System* (LMS) è:

- [a] un software o un applicativo web based che incorpora le funzioni necessarie all'implementazione di un sistema organizzato di erogazione di corsi per la formazione.
 - [b] uno strumento di progettazione, come il lesson plan, che guida il docente nell'organizzazione della lezione.
 - [c] una app che consente l'archiviazione e l'organizzazione dei materiali didattici in cartelle e sotto-cartelle.
 - [d] una figura che affianca Dirigente e DSGA nell'organizzazione didattica della scuola, guidando i docenti nella scelta dei testi e nella definizione della progettazione annuale.
-

SS_TD_59

Per potenziare le competenze legate alla comunicazione e collaborazione online, il docente può utilizzare:

- [a] documenti di scrittura collaborativa.
 - [b] motori di ricerca.
 - [c] database certificati.
 - [d] software di video editing.
-

SS_TD_99

I dispositivi digitali possono essere un importante alleato dei docenti quando si tratta di dare supporto agli studenti. A questo proposito, infatti, essi consentono di:

- [a] rispondere tempestivamente alle domande e ai dubbi degli studenti attraverso

strumenti online.

- [b] velocizzare i tempi di produzione dei materiali didattici.
 - [c] facilitare gli scambi tra docenti.
 - [d] archiviare in modo più semplice e immediato i documenti.
-

SS_TD_09

Da un punto di vista tecnologico, quale tra questi può essere considerato un setting immersivo?

- [a] Un ambiente per la realtà aumentata.
 - [b] La biblioteca.
 - [c] Un centro sportivo.
 - [d] Qualsiasi aula in cui il docente riesca a risultare coinvolgente.
-

SS_TD_61

Se un docente vuole svolgere una ricerca online e vuole escludere un termine dai risultati di ricerca, dovrà:

- [a] inserire NOT prima del termine che si vuole escludere.
 - [b] inserire AND prima del termine che si vuole escludere.
 - [c] inserire OR prima del termine che si vuole escludere.
 - [d] inserire PLUS prima del termine che si vuole escludere.
-