



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

Ambito progetto	Inclusione
Titolo progetto	P.A.S.S.I. in comunità – Percorsi di Apprendimento Significativo, Situato, Integrato/inclusivo in comunità
Denominazione ETS	<p>Costituenda ATS P.A.S.S.I in Comunità "Percorsi di Apprendimento Significativo, Integrato" tra:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Associazione Maestri di Strada2. Cooperativa il Minotauro - Istituto di analisi dei codici affettivi3. Associazioni Trerrote - Teatro Ricerca Educazione4. Cooperativa sociale Adelante - Bassano del Grappa5. Associazione ASCENDER Associazione Centro Documentazione E Ricerca6. Associazione EST Educazione Sogno Territorio7. Associazione NEA - Napoli Europa Africa8. Cooperativa Bambù - Napoli9. Fondazioni Fanelli di Castellammare di Stabia10. Cooperativa Idee in movimento di Bologna11. Cooperativa Sociale TEMPO PER L'INFANZIA12. ODV Mondo Senza Guerra e Senza Violenza - Milano13. CRAMS di Lecco Centro Ricerca Arte Musica Spettacolo14. ASIA Associazione Internazionale per la Solidarietà in Asia
Breve descrizione ETS	<p>L'ATS PASSI in comunità riunisce nell'associazione di scopo enti del terzo settore che hanno esperienza campo dei laboratori educativi per l'inclusione sociale nelle scuole e nel territorio. In particolare, il capofila Maestri di Strada e la Cooperativa Il Minotauro hanno il ruolo di attivare le pratiche riflessive e le attività formative nelle quali hanno esperienza decennale di collaborazione con le scuole e con lo stesso Ministero dell'Istruzione. Tutti gli enti menzionati hanno condotto esperienze in comune e dispongono di personale professionale specializzato con i titoli di studio previsti e/o consolidata esperienza professionale.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Associazione Maestri di Strada:<ul style="list-style-type: none">• realizza laboratori in tutti i campi elencati nelle scuole e nel territorio;• organizza e coordina le attività riflessive nel territorio napoletano e in collaborazione con Il Minotauro organizza negli altri territori;• organizza le attività formative per gli operatori - scolastici e territoriali - in presenza e a distanza;• coordina il monitoraggio e la valutazione;2. Cooperativa il Minotauro:<ul style="list-style-type: none">• organizza e coordina le attività riflessive in collaborazione con Maestri di Strada;



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

	<ul style="list-style-type: none">• organizza la supervisione rispetto ad interventi specifici per gli allievi;• collabora ad organizzare eventi nazionali di confronto sulle pratiche riflessive;• collabora ad organizzare le attività formative per gli operatori - scolastici e territoriali - in presenza e a distanza; <p>3. Associazioni Terrote:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di attività di teatro-educazione;• realizzazione di turismo esperienziale e rigenerazione urbana; <p>4. Cooperativa Adelante:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di laboratori inclusivi con le scuole;• realizzazione di percorsi inclusivi con diversamente abili;• organizzazione di incontri formativi residenziali per tutta la rete; <p>5. Associazione ASCENDER;</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di un percorso integrato tra Istruzione e formazione professionale alberghiera; <p>6. Associazione EST:</p> <ul style="list-style-type: none">• laboratori di arti visive e street art <p>7. Associazione NEA laboratori SENSUQ (i sensi e le culture):</p> <ul style="list-style-type: none">• organizzazione di laboratori integrati per l'inclusione sociale dedicati ai giovani dei campi ROM; <p>8. Cooperativa Bambù:</p> <ul style="list-style-type: none">• collaborazione con le scuole e le associazioni per realizzare attività di educativa territoriale <p>9. Fondazioni Fanelli di Castellammare di Stabia:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di un percorso di formazione di cucina e arti bianche in collaborazione con l'istituto alberghiero; <p>10. Cooperativa Idee in movimento di Bologna:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di laboratori inclusivi con le scuole del territorio; <p>11. Cooperativa Sociale TEMPO PER L'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di laboratori di inclusione sociale in collaborazione con le scuole del territorio; <p>12. Associazione ODV Mondo Senza Guerra e Senza Violenza - Milano:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di laboratori di inclusione sociale in collaborazione con le scuole del territorio;• realizzazione di un laboratorio per la gestione creativa dei conflitti; <p>13. CRAMS di Lecco:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di laboratori di inclusione sociale attraverso la musica e animazione di strada;
--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

	<p>14. ASIA Associazione Internazionale per la Solidarietà in Asia:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzazione di laboratori di educazione non violenta, educazione alla diversità, tecniche yoga.
--	---

ID	Sezione
1	Sintetica descrizione del progetto
	<p>Il progetto "P.A.S.S.I. in comunità Percorsi di Apprendimento Significativo, Situato, Integrato/inclusivo in comunità" (promosso dall'ATS P.A.S.S.I.) mira a ad affrontare il problema delle capacità inclusive della scuola attraverso la progettazione, organizzazione e realizzazione di laboratori educativi inclusivi nei percorsi curricolari delle scuole coinvolte. I laboratori - i cui temi spazieranno dalla rigenerazione urbana al teatro - perseguono lo sviluppo delle competenze minime di cittadinanza previste dagli ordinamenti scolastici per studentesse e studenti coinvolti nel progetto. L'attività dei laboratori sarà accompagnata da tutte le necessarie misure di accompagnamento e supporto ai docenti e agli educatori coinvolti (incontri di riflessione ed autoformazione, consulenze specialistiche, ecc.), e da attività finalizzate allo sviluppo della comunità educante</p>
2	Destinatari
	<ul style="list-style-type: none">• Regioni: Campania, Emilia-Romagna, Lazio, Lombardia, Veneto• Ordine scuola: Istituti Comprensivi e scuole secondarie di secondo grado• Numero scuole: 25: n. 5 Istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado, n. 11 Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado (di cui 4 Istituti Professionali che attivano IeFP) in Campania; n. 1 Istituzione scolastica secondaria di secondo grado in Emilia-Romagna; n. 4 Istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado in Lombardia; n. 2 Istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado nel Lazio; n. 1 Istituzione scolastica primaria/secondaria di primo grado e n. 1 Istituzione scolastica secondaria di secondo grado in Veneto• Numero classi: 50 (2 per scuola)• Numero alunni: 960 (20 per scuola)• Numero personale scolastico: 75 docenti (3 per scuola)• Ulteriori destinatari: famiglie, altri docenti, adulti della comunità educante, altri professionisti socio-educativi.
3	Obiettivi generali
	<p>Obiettivo principale del progetto è lo sviluppo delle competenze minime di cittadinanza previste dagli ordinamenti scolastici per tutti gli allievi coinvolti nei laboratori, ed in particolare per gli allievi in condizione di fragilità sociale (povertà educativa), gli allievi che hanno difficoltà di apprendimento generiche o specifiche, gli</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

	allievi diversamente abili. Gli obiettivi minimi di cittadinanza sono quelli enunciati nell'accordo Stato Regione del 15 gennaio 2004.
4	Obiettivi specifici e risultati attesi
	<p>Per il raggiungimento dell'obiettivo principale, si intende agire su due obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none">• OS1: contenere la dispersione e l'insuccesso scolastico. In particolare, le iniziative sono mirate a:<ul style="list-style-type: none">○ raggiungere capacità di lettura e scrittura adeguate al livello di età degli alunni;○ saper usare i linguaggi della matematica e delle scienze per affrontare compiti di realtà;○ adottare pratiche Cooperative e solidali per apprendere e per affrontare compiti di realtà;○ avere cura del proprio benessere (bio-psico-sociale) come parte fondante di un progetto di salute teso ad adottare stili di vita salutari;○ sviluppare competenze per la vita (life skills) e competenze trasversali (soft skills) necessarie ad una adeguata partecipazione alla vita sociale e lavorativa;○ stabilire con il territorio un rapporto di generatività reciproca; <p>In funzione degli obiettivi specifici prefissati, si prevede il raggiungimento dei seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Risultato 1.1: Per la generalità degli allievi frequentanti le classi destinarie degli interventi il risultato previsto è il miglioramento delle competenze di base e delle competenze trasversali di tipo cooperativo. Per gli allievi con lacune pregresse si prevede colmare le lacune nelle competenze di base in almeno il 75% dei casi. <p>Mezzi di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none">○ i mezzi di verifica sono per la generalità degli allievi un sondaggio/questionario anonimo a inizio e fine percorso, uno o più focus group nel corso del periodo; si prevede inoltre un focus group con tutti i docenti della classe;○ per gli allievi con specifiche lacune saranno somministrati test di verifica relativi alle lacune evidenziate a inizio percorso. <ul style="list-style-type: none">• OS2: sviluppo di operatori, comunità e sistema. In particolare, le iniziative sono mirate a:<ul style="list-style-type: none">○ 2.1: promuovere lo sviluppo professionale riflessivo di tutti gli operatori coinvolti;○ 2.2 migliorare i costrutti teorici utili all'inclusione sociale;○ 2.3 realizzare trasformazioni educative ed apprendimenti di sistema;○ 2.4 sviluppare la comunità educante;• Risultato 2.1 e 2.2: a inizio progetto sono indicati i docenti e gli operatori sociali che partecipano ai programmi formativi indicando anche i bisogni formativi necessari e richiesti. Il risultato atteso è che almeno il 75% degli operatori coinvolti partecipi ai focus group di valutazione del progetto. <p>Mezzi di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none">○ focus group con i partecipanti;○ test a risposta multipla riguardante gli apprendimenti professionali.



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

	<ul style="list-style-type: none">• Risultato 2.3: realizzazione di seminari, eventi formativi ed eventi territoriali (animazione territoriale, rigenerazione urbana, ecc.) che vedono la partecipazione di enti e professionisti educativi esterni al partenariato e dei giovani e degli adulti che fanno parte della comunità educante del territorio. Mezzi di Verifica:<ul style="list-style-type: none">○ registri presenze attività formative;○ numero di partecipanti esterni al partenariato;○ n. eventi territoriali realizzati; numero di tour di comunità realizzati;• Risultato 2.4: Trasversalmente ai risultati precedenti, il progetto prevede di fornire un "prodotto" costituito da un repertorio di strumenti e metodologie per la crescita della comunità educante (tool kit).
--	---

	Attività previste
	<p>Il progetto prevede lo svolgimento delle seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Azione 1. Laboratori Educativi Generatori. Dieci esempi di laboratori:<ol style="list-style-type: none">1. laboratorio di rigenerazione urbana. Laboratorio che considera la rigenerazione sotto il profilo della narrazione e della significazione dei luoghi; prevede la loro esplorazione, collocazione storico geografica, la raccolta di testimonianze degli abitanti, una mappa emotiva dei luoghi basata sulle testimonianze dei coetanei, la costruzione di una mappa "concettuale" e di una cartografia del desiderio;2. eventi di mobilitazione comunitaria. Eventi per la rigenerazione di spazi cittadini abbandonati organizzati in collaborazione con gli altri laboratori;3. laboratorio di civismo. Gestione nonviolenta e creativa dei conflitti e sviluppo delle relazioni generative empatiche;4. laboratorio teatrale. Creazione e ri-generazione di un testo che gli allievi mettono in scena;5. laboratorio di produzione artistica nel campo delle arti visive. Il laboratorio prevede la discussione di gruppo su cosa rappresentare e come farlo, la libera espressione degli allievi accompagnata da un lavoro interpretativo condotto insieme all'allievo stesso;6. laboratorio salute e benessere. Adozione di pratiche salutari nell'organizzazione della vita quotidiana a scuola e a casa;7. laboratorio professionale cucina, sala, bar. Il laboratorio prevede l'integrazione della pratica professionale con le discipline d'aula che accompagnano il laboratorio e con le discipline di base quali la matematica, le lingue, le scienze.



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

8. laboratorio professionale per il turismo. Il laboratorio prevede l'esplorazione di nuove modalità di turismo responsabile;
9. laboratorio delle autonomie. Moduli didattici che trattano vari argomenti, condotti da esperti differenti per ogni modulo;
10. laboratori artigianali. Falegnameria, serigrafia, ciclofficina, sartoria, orti urbani, ecc.

Tutti i laboratori prevedono moduli da 30 h (raddoppiabili per coprire l'intero anno scolastico) ciascuno in grado di ospitare 15-20 giovani. I laboratori si realizzano nell'orario ordinario e in orario aggiuntivo. I laboratori in orario scolastico sono condotti dal docente classe e da un esperto; si realizzano nelle sedi ordinarie di lezione e oppure in altri luoghi identificati dalla rete. I laboratori possono proseguire in orario aggiuntivo, a cura degli ETS e previa progettazione congiunta con i docenti di classe;

- **Azione 2. Prodotti ed apprendimenti connessi ai laboratori.**

2.1 - **Portfolio digitale e portabilità dei crediti.** I Portfolio Digitali rappresentano così un diario di bordo, uno strumento di monitoraggio e valutazione delle attività realizzato con la partecipazione attiva e consapevole degli interlocutori, e uno strumento di comunicazione e diffusione molto rappresentativo;

2.2 - **Apprendimenti professionali di cura.** La costruzione di una cooperazione generativa implica da parte di interlocutori, operatori, personale istituzionale, una partecipazione attiva a tutti i livelli. Questo implica un coinvolgimento emozionale diretto di tutti e quindi la necessità di cura del benessere di tutti i partecipanti. Le pratiche riflessive specifiche consistono in:

2.2a - **Per gli allievi** - Circle Time: attività riflessiva, di elaborazione dei conflitti e significazione delle esperienze, condotta da educatori esperti con i gruppi classe e i gruppi laboratoriali, particolarmente adatta alle giovani persone;

2.2b - **Per le famiglie** - Family Group Conference - costituzione di gruppi di adulti significativi per singole giovani persone in situazioni particolari, che si riuniscono per riflettere e co-progettare un percorso educativo-formativo e di crescita appropriato; E' un incontro strutturato tra i membri della famiglia allargata e le altre persone rilevanti e vicine al nucleo familiare. Nel corso dell'incontro ci si confronta sulle preoccupazioni, sui bisogni e sulle risorse a disposizione, per individuare azioni concrete per far fronte alle difficoltà del ragazzo e per facilitare la risoluzione dei problemi;

2.2c - **Per gli educatori ed i docenti** - Gruppi Multivisione: gruppi dedicati alla cura del benessere affettivo e psichico degli operatori, svolti in presenza di un referente psicologico specializzato e di osservatori non partecipanti;

2.2d - **Per i docenti** - Metodologie didattiche connesse alla ricerca azione e alla riflessione permettono di stabilizzare gli apprendimenti professionali e lo sviluppo di un nuovo repertorio di dispositivi didattici;

2.2e - **Sviluppo della comunità educante strutturata** con le Family Group Conference;

- **Azione 3 - Apprendimenti di sistema.** Repertorio delle pratiche educative e didattiche (tool kit) Una apposita sezione del progetto è dedicata ad elaborare ed applicare un protocollo di rilevazione dei dati e dei servizi, erogati, e dei dati sui risultati ottenuti, mentre la comparazione tra diverse realtà regionali contribuirà



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

	<p>a definire quali sono gli elementi essenziali significativi. Per affrontare il problema-obiettivo individuato per il progetto PASSI, l'apprendimento di sistema si sostanzierà quindi in tre prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ un format per la rilevazione di dati utili alla valutazione di impatto sociale; ○ uno studio di caso che metterà a confronto le ipotesi teoriche iniziali, le azioni effettivamente realizzate, la correlazione tra azioni e risultati; ○ un evento di confronto con la comunità scientifica per la presentazione e discussione critica dei risultati del punto 1 e 2. 												
6	Tempistiche previste												
	<ul style="list-style-type: none"> • Durata progetto: 12 mesi • Monte ore complessivo per singola istituzione scolastica: 240 ore per secondaria di II grado; 140 per gli IC; 100 per i Professionali con IeFP • Orario: <ul style="list-style-type: none"> X scolastico; X extra-scolastico. 												
7	Spazi e strumentazione richiesti alla scuola												
	<p>Per la realizzazione delle attività progettuali, le scuole dovranno mettere a disposizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spazi: <ul style="list-style-type: none"> X aula; X laboratorio; <input type="checkbox"/> palestra; <input type="checkbox"/> atrio; <input type="checkbox"/> spazio virtuale; <input type="checkbox"/> altro Laboratori territoriali nelle proposte che lo prevedono. • strumentazione: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computer; microscopi; attrezzatura laboratori di chimica e fisica; attrezzatura per le discipline STEM; <p>N.B. Il progetto mette in campo laboratori generativi per l'apprendimento esperienziale. Le modalità di svolgimento dei laboratori sarà oggetto di co-progettazione con le scuole che, ove necessario, metteranno a disposizione la strumentazione necessaria allo svolgimento di uno specifico laboratorio selezionate in base alle necessità specifica del singolo istituto scolastico.</p>												
8	Scheda finanziaria												
	<table> <tr> <th colspan="2">Moduli Educativi Integrati per Istituzioni scolastiche secondarie di II grado</th></tr> <tr> <td>Spese per il personale ATS PASSI per 240h/Laboratori ed attività connesse</td><td>12.727,86 €</td></tr> <tr> <td>Materiali</td><td>300,00 €</td></tr> <tr> <td>Personale scolastico: (almeno 3 docenti delle classi coinvolte + Direzione, Coordinamento, Amministrazione)</td><td>1.033,20 €</td></tr> <tr> <td>Totale</td><td>14.061,06 €</td></tr> <tr> <td>Totale 9 Istituti Secondari di II grado</td><td>126.549,54 €</td></tr> </table>	Moduli Educativi Integrati per Istituzioni scolastiche secondarie di II grado		Spese per il personale ATS PASSI per 240h/Laboratori ed attività connesse	12.727,86 €	Materiali	300,00 €	Personale scolastico: (almeno 3 docenti delle classi coinvolte + Direzione, Coordinamento, Amministrazione)	1.033,20 €	Totale	14.061,06 €	Totale 9 Istituti Secondari di II grado	126.549,54 €
Moduli Educativi Integrati per Istituzioni scolastiche secondarie di II grado													
Spese per il personale ATS PASSI per 240h/Laboratori ed attività connesse	12.727,86 €												
Materiali	300,00 €												
Personale scolastico: (almeno 3 docenti delle classi coinvolte + Direzione, Coordinamento, Amministrazione)	1.033,20 €												
Totale	14.061,06 €												
Totale 9 Istituti Secondari di II grado	126.549,54 €												



Ministero dell'istruzione e del merito

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato "B" all'Avviso pubblico di selezione e finanziamento delle Istituzioni Scolastiche

Moduli Educativi Integrati per Istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo grado	
Spese per il personale ATS PASSI per 140h/Laboratori ed attività connesse	9.457,86 €
Materiali	300,00 €
Personale scolastico: (almeno 3 docenti delle classi coinvolte + Direzione, Coordinamento, Amministrazione)	1.053,20 €
Totale	10.811,06 €
Totale 12 Istituti Comprensivi	129.732,72 €
Moduli Educativi Integrati per Istituti Professionali con IeFP	
Spese per il personale ATS PASSI per 100h/Laboratori ed attività connesse	8.107,86 €
Materiali	2.000,00 €
Personale scolastico: (almeno 3 docenti delle classi coinvolte + Direzione, Coordinamento, Amministrazione)	706,60 €
Totale	10.814,46 €
Totale 4 Istituti Professionali con IeFP	43.257,84 €
TOTALE	299.540,00 €