

TRIBUNALE AMMINISTRATIVO REGIONALE DEL LAZIO

R I C O R R E

Franca VARCASIA, C.F. VRC FNC 69A65 L124V, nata a Terranova da Sibari (CS) il 25 gennaio 1969, ivi residente, rappresentata e difesa – giusta procura in calce al presente atto – dagli Avv.ti Francesco Vannicelli (C.F. VNN FNC 67T02 H501B) e Sara Berengan (C.F. BRN SRA 92P53 A475A), con domicilio eletto presso il loro Studio in Roma, Via Varrone n. 9, con l’indicazione del numero di fax 06.233248761 per le comunicazioni di segreteria e dei seguenti indirizzi di posta elettronica certificata

Avv. Francesco Vannicelli: francescovannicelli@ordineavvocatiroma.org

Avv. Sara Berengan: saraberengan@ordineavvocatiroma.org

CONTRO

il **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE**, in persona del Ministro *pro tempore*;

E NEI CONFRONTI DI

RAFFAELE PONTESILLI

PER L’ANNULLAMENTO

PREVIA ADOZIONE DI IDONEA MISURA CAUTELARE

- del provvedimento di mancata ammissione alla prova orale del concorso per titoli ed esami bandito dal Ministero dell’Istruzione per l’accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado su posto comune e di sostegno, ai sensi dell’articolo 59, comma 11, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73 – **classe di concorso A045**, reso noto sulla piattaforma concorsi del Ministero a partire dal 29 aprile 2022;
- del medesimo regolamento di concorso, approvato con decreto del

Ministero dell'Istruzione prot. n. 326 del 9 novembre 2021, nella parte in cui, all'art. 4 disciplina le modalità di svolgimento della prova scritta, e segnatamente, al comma 6, dispone che “...*non si dà luogo alla previa pubblicazione dei quesiti*”; nonché all'art. 6, comma 2, conformemente al quale “...*La prova è superata dai candidati che conseguano il punteggio complessivo di almeno 70 punti*” (**doc. 1**)

- del quadro di riferimento relativo alla classe di concorso A045 (**doc. 2**);
- Per quanto di ragione, dei precedenti provvedimenti relativi al concorso, approvati con decreto del Ministero dell'Istruzione prot. n. 326 del 9 novembre 2021 (**doc. 3**), con Decreto Dipartimentale n. 499 del 21 aprile 2020 (**doc. 4**), e Decreto Dipartimentale n.649 del 03 giugno 2020 (**doc. 5**), nella parte in cui disciplinano l'espletamento della prova scritta;
- Dei criteri di formulazione dei quesiti in relazione ai programmi d'esame e i criteri di elaborazione e correzione delle risposte;
- delle graduatorie emanate all'esito della correzione della prova scritta, con particolare riferimento al punteggio conseguito dalla parte ricorrente;
- di ogni altro atto connesso, collegato, presupposto e consequenziale, anche se non noto, lesivo dell'interesse di parte ricorrente, con particolare riferimento, per quanto occorrer possa, al Decreto dipartimentale n. 23 del 05 gennaio 2022 (**doc. 6**)

* * *

F A T T O

1. La ricorrente è docente che ha presentato domanda di partecipazione al concorso per titoli ed esami per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado su posto comune e di sostegno,

bandito dal Ministero dell'Istruzione ai sensi dell'articolo 59, comma 11, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73 **per la classe di concorso A045 (scienze economico-aziendali).**

2. A seguito di ciò, la medesima partecipava alla prima fase della procedura di selezione, ossia alla prova scritta, prodromica a quella orale, che si svolgeva con modalità *computer based*, e consisteva nella risoluzione di n. 50 quesiti a risposta multipla in 100 minuti, per un totale di quattro risposte di cui, teoricamente, solo una corretta (**doc. 7**). La prova era valutata al massimo 100 punti e sarebbe stata superata da coloro che avessero ottenuto almeno 70 punti su 100. Ogni risposta esatta sarebbe stata valutata due punti.

3. La predetta prova, relativa alla classe di concorso A045, era sostenuta in tutta Italia, nelle varie sedi individuate dagli Uffici Scolastici Regionali, in data 28 aprile 2022.

4. Al termine della prova, la ricorrente non raggiungeva la soglia minima individuata dal punteggio complessivo nazionale di 70 punti, **ma conseguiva un punteggio di 62/100.**

5. **Di detta esclusione la ricorrente acquisiva contezza solo al momento della pubblicazione del test sulla piattaforma online del Ministero dell'Istruzione, e quindi in data successiva a quella di svolgimento del compito.**

6. L'esito finale le precludeva tuttavia la possibilità di essere ammessa alla prova orale, non essendo invero stata inserita nella graduatoria finale.

* * *

7. Il provvedimento di mancata ammissione alla prova orale, nonché

tutti gli ulteriori atti in epigrafe indicati, sono tuttavia illegittimi, e vanno pertanto annullati, previa ammissione con riserva della ricorrente alla predetta prova, e ciò per i seguenti motivi di

DIRITTO

I

VIOLAZIONE DELL'ART. 400, COMMA 11, DEL D. LGS. 16 APRILE 1994 N. 297 – VIOLAZIONE DEGLI ARTT. 3, 51 E 97 DELLA COSTITUZIONE – SUFFICIENZA DEL PUNTEGGIO DI 60/100 – DIFETTO ASSOLUTO DI ISTRUTTORIA E DI MOTIVAZIONE – ECCESSO DI POTERE PER ILLOGICITÀ, CONTRADDITTORIETÀ ED INGIUSTIZIA MANIFESTA

II.1. Il provvedimento di mancato superamento della prova scritta si appalesa illegittimo alla luce dell'avvenuto conseguimento, da parte della ricorrente, di un punteggio superiore a 60/100, corrispondente alla sufficienza, derivandone, per l'effetto, il diritto della stessa ad essere ammessa alle successive prove orali.

È principio cardine del nostro ordinamento, invero, che la sufficienza, in qualsiasi prova di concorso, sia pari a 60/100 e che, con tale punteggio, l'ammissione alla prova scritta costituisca un **atto dovuto**.

Questo è quanto si ricava dalla lettura dell'art. 400, comma 11 del D. Lgs. 16 aprile 1994 n. 297, il quale dispone che *“la valutazione delle prove scritte e grafiche ha luogo congiuntamente secondo le modalità stabilite dal decreto del Presidente della Repubblica 10 marzo 1989, n. 116. Peraltro, **l'attribuzione ad una prova di un punteggio che, riportato a decimi, sia inferiore a sei preclude la valutazione della prova successiva**”*.

Il citato DPR 116/1989 si limita a garantire l'anonimato delle prove scritte

all'atto della correzione, e non crea, quindi, questioni interpretative.

La seconda parte del comma è invece chiara: **solo la valutazione inferiore a sei decimi preclude la valutazione della prova successiva.**

E, nel caso che ci occupa, sei decimi, riportato in centesimi, corrisponde proprio a **60/100, quale soglia per l'ammissione alla prova scritta. E la ricorrente ha conseguito un punteggio pari a 62/100: la stessa, dunque, deve essere ammessa, per questa sola, semplice circostanza, alla successiva prova orale.**

Diversamente, la sua estromissione dal prosieguo del concorso determinerebbe una patente violazione dell'art. 400, comma 11, del D. Lgs. 16 aprile 1994 n. 297, oltre che dei principi costituzionali in materia di accesso ai pubblici uffici e di parità di condizioni nell'accesso stesso (artt. 3, 51 e 97 della Costituzione).

Sulla questione si è formata, nel tempo, una giurisprudenza favorevole.

Codesto TAR Lazio, in particolare, applicò il principio nel caso del ricorso per il reclutamento dei docenti bandito con Decreto del Direttore Generale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 82 del 24 settembre 2012.

Tra le tante sentenze favorevoli, si segnala, *ex multis*, la Sentenza TAR Lazio, Sez. III bis, 14 aprile 2016 n. 4452, che cita copiosa giurisprudenza conforme.

Per tale specifico profilo, il provvedimento di mancata ammissione alla prova orale del concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria per la classe di concorso A045 va dichiarato illegittimo nei confronti della ricorrente, che deve essere ammessa con riserva alla

prosecuzione delle prove di concorso.

* * *

II

ERRONEITÀ NELLA FORMULAZIONE DI SINGOLE DOMANDE E NELL'INDIVIDUAZIONE DELLE RISPOSTE

Il provvedimento di mancata ammissione alle prove orali discende anche da ulteriori profili.

L'illegittima esclusione della ricorrente dalla procedura *de qua* emerge, infatti, ancor più ove si consideri l'obiettivo difficoltà dei quesiti e l'ambiguità nella formulazione delle risposte. Ed invero, è appena il caso di evidenziare come almeno il 90% degli aspiranti docenti a livello nazionale non abbia passato la prova scritta, fattore, questo, che conferma l'assunto per cui le modalità di selezione, lungi dall'essere improntate ad una ricerca effettiva di personale altamente qualificato, in grado di espletare tale delicato ruolo, siano in realtà del tutto inique, essendosi, per di più, rivelate pregiudizievoli anche per la stessa Pubblica Amministrazione, la quale si vede privata dell'opportunità di colmare il fabbisogno nazionale di insegnanti.

Segnatamente, vi è più di una domanda ambigua che, ove fosse stata correttamente formulata, avrebbe consentito alla ricorrente di ottenere il punteggio minimo di 70/100, superando così la prova scritta. Si tratta delle seguenti:

Domanda n. 3) **Il Capitale circolante netto commerciale aumenta se:**

- a) La permanenza delle scorte in magazzino diminuisce in funzione dell'aumento della domanda.
- b). *L'azienda concede una maggiore dilazione (n. di giorni) ai clienti.

- c) L'azienda riceve una maggiore dilazione (n. di giorni) dai fornitori.
- d) La permanenza delle scorte in magazzino diminuisce

Il somministrante indica come risposta corretta: *“L'azienda concede una maggiore dilazione (n. di giorni) ai clienti”*. L'OIC 10, fonte autorevole, non si esprime in merito al CCN Commerciale, né tantomeno i massimi autori accreditati nel campo lo fanno (C. Teodori – “Analisi di Bilancio: lettura e interpretazione”, III Ed. – Giappichelli Editore – Torino; C. Teodori “Il rendiconto finanziario: caratteristiche, ruolo informativo ed interpretazione” - Giappichelli Editore). Il CCN viene definito come di seguito indicato:

capitale circolante = attività correnti – passività Conversion Cycle” dove:

$CCC = DIO + DSO - DPO$

DIO = giorni di magazzino;

DSO = giorni di dilazione concessi ai clienti;

DPO = giorni di dilazione concessi dai fornitori.

Tuttavia, quantunque fosse valida tale interpretazione, nella risposta ritenuta corretta dal Ministero si considera solo “una maggiore dilazione (n. di giorni) ai clienti”, ovvero l'incidenza sull'ampiezza temporale e non sulla grandezza, ossia sull'entità del CCN, richiamata dalla domanda. A maggior riprova della superficialità nella composizione delle risposte si segnala che tutte le risposte presentate dal MIUR contemplano quantità indicate in numero di giorni, mentre la domanda fa esplicito riferimento al Capitale inteso come valore espresso in Euro. Addirittura, alcuni Autori (ad es.: Facchinetti, Analisi di bilancio, capitolo 11) fanno esplicito riferimento ad un CCN commerciale che DEVE trascurare la scadenza delle poste (e quindi i numeri di giorni di dilazione). Per un'analisi accurata, vedasi la pagina 7 della relazione allegata, sotto alla voce “Domanda 3” (**doc. 8**). Si ritiene,

pertanto, che la risposta contrassegnata come vera sia in realtà formalmente errata.

Domanda n. 14) Nel caso di redazione del bilancio civilistico, sulle voci e le sottovoci è, a seconda dei casi, possibile o obbligatorio effettuare:

- a) Raggruppamenti, adattamenti, integrazioni, eliminazioni
- b) * Suddivisioni, raggruppamenti, aggiunte, adattamenti.
- c) Suddivisioni, integrazioni, modifiche, sostituzioni.
- d) Adattamenti, integrazioni, eliminazioni, conversioni.

La risposta indicata come esatta dal somministrante è: la b) in quanto ai sensi dell'art. 2423-ter del codice civile: *“Le voci precedute da numeri arabi possono essere ulteriormente suddivise, senza eliminazione della voce complessiva e dell'importo corrispondente; esse possono essere raggruppate soltanto quando il raggruppamento, a causa del loro importo, è irrilevante ai fini indicati nel secondo comma dell'articolo 2423 o quando esso favorisce la chiarezza del bilancio. In questo secondo caso la nota integrativa deve contenere distintamente le voci oggetto di raggruppamento. Devono essere aggiunte altre voci qualora il loro contenuto non sia compreso in alcuna di quelle previste dagli articoli 2424 e 2425. Le voci precedute da numeri arabi devono essere adattate quando lo esige la natura dell'attività esercitata”*.

Ma, il Principio Contabile OIC 12 – COMPOSIZIONE E SCHEMI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO al punto 17 indica che:

“Le voci possono non essere indicate negli schemi di stato patrimoniale e di conto economico se hanno un importo pari a zero sia nell'esercizio in corso sia nell'esercizio precedente (confronto previsto dal comma 5 dell'articolo 2423-ter)” Inoltre, nel Manuale *“INTRODUZIONE AL BILANCIO DI ESERCIZIO – Normativa civilistica, principi contabili nazionali, e profili*

fiscali” Ragioneria generale e applicata Volume II di Alessandro Mura e Gianluigi Roberto al punto 3.4 – Esposizione di valori comparati di due esercizi consecutivi viene specificato che: “Il codice civile non specifica se le poste di bilancio previste negli schemi debbano essere indicate anche nel caso non presentino importi nel biennio di riferimento. La soluzione di ometterle, mantenendo solo le voci effettivamente movimentate nell’ordine previsto dal legislatore, appare la soluzione più snella e conforme alla chiarezza. Tuttavia, nella realtà operativa dei bilanci pubblicati dalle imprese non è inusuale vedere numerose voci con valori nulli in entrambi gli esercizi di riferimento; si tratta di una soluzione che appesantisce e sminuisce la capacità informativa del documento. Sotto questo profilo il principio contabile OIC 12 , esplicitamente chiarisce che: *“Le voci possono non essere indicate negli schemi di stato patrimoniale e di conto economico se hanno un importo pari a zero sia nell’esercizio in corso sia nell’esercizio precedente...”*. Si ritiene pertanto che la risposta a tale domanda non possa essere considerata univoca nella soluzione data dal Ministero (risposta b) ma possa essere considerata corretta anche la risposta a).

Domanda n. 49) Con il termine "aggregazione aziendale" ci si riferisce a:

- a) nessuna delle altre risposte è corretta.
- b) Più tipologie di collaborazione aziendale, siano esse formalizzate o non formalizzate, anche in presenza di più soggetti economici, purché riguardino il medesimo soggetto giuridico.
- c) Più tipologie di collaborazione aziendale, siano esse formalizzate o non formalizzate, tra due o più soggetti giuridici e purché riferiscano a un medesimo soggetto economico.
- d) *Più tipologie di collaborazione aziendale, siano esse formalizzate o non formalizzate, tra due o più soggetti giuridici che riferiscano a uno o più soggetti economici.

Anche in questo caso si rimanda all'allegata relazione, in cui la domanda viene riportata a pagina 3, sub n. 2 (**doc. 8**). In questa sede, basti precisare che, non essendo stata citata alcuna fonte di riferimento, considerata la genericità della definizione di "aggregazione aziendale", si ritiene errata la risposta fornita dal somministrante e pertanto impossibile scegliere fra le opzioni di risposta in assenza di ulteriori specifiche nella domanda.

Domanda n. 32) Creativity is never the result of one individual's action and mind alone. Although teams that comprise a group of instructors working cooperatively have important roles in stimulating creativity, research on the factors that contribute to creativity generation in a teacher team is scarce. Drawing on data from video observations and interviews over eight months, however, Prof. Thomas Harrison has recently identified six key factors. These comprise high team diversity, adaptive team schedule, balanced team goals and complex team mental models, flexible leadership, limited team conflict, and positive team environment. (IJER 111, 2022 101909; adapted) According to Prof. Thomas Harrison, video observations and interviews:

- a) * help identify the main features of creative teacher teams.
- b) do not help understand the creativity of individuals
- c) can only create an extremely positive team environment
- d) only focus on team diversity within creative teacher teams.

Il Ministero indica come risposta corretta la b), "help identify the main features of creative teacher teams". Sebbene dal testo si evince come le osservazioni video e le interviste "aiutano a identificare le caratteristiche principali dei team di insegnanti creativi con riferimento ai sei fattori chiave indicati e cioè: 1) high team diversity 2) adaptive team schedule 3) balanced team goals and complex team mental models 4) flexible leadership 5) limited team conflict 6) positive team environment Anche la risposta "*a do not help understand the creativity of individuals*" è corretta, poiché essa tratta di uno dei sei elementi chiave di cui parla il Prof. Thomas Harrison. Sebbene fosse intesa in senso più restrittivo, è da considerarsi comunque valida, nel momento in cui "*video observations and interviews*" possono solo creare un ambiente di lavoro positivo e collaborativo (e non avere un effetto negativo).

Pertanto si ritiene che la domanda possa accogliere più risposte (a e b), in base all'interpretazione che si vuole dare (**doc. 8**).

Ne consegue, alla luce dell'ambiguità delle domande, che alla ricorrente dovrà essere attribuito almeno il punteggio di 70/100, e riconosciuta, pertanto, la possibilità di partecipare alle prove orali, dovendosi ritenere superata la c.d. prova di resistenza.

È peraltro il caso di ricordare come, sulla base di quanto recentemente evidenziato dalla V sezione del Consiglio di Stato con propria sentenza del 5 gennaio 2021, n. 158, *“non è configurabile alcuna discrezionalità in ordine alla valutazione delle risposte date alle singole domande, perché ogni quiz a risposta multipla deve prevedere con certezza una risposta univocamente esatta per evitare una valutazione dei candidati in violazione del principio della par condicio desumibile dall'art. 97 Cost. (Cons. Stato, sez. V, 17 giugno 2015, n. 3060); b) in altre parole, in presenza di quesiti a risposta multipla, una volta posta la domanda non può ricondursi alla esclusiva discrezionalità tecnica dell'ente l'individuazione del contenuto coerente ed esatto della risposta”* (cfr. *ex plurimis*, TAR Lazio, sez. terza-quater, n. 7392/2018; TAR Lazio, sez. terza-quater, n. 7095/2018; TAR Lazio, sez. terza-quater, n. 5288/2018).

Ne consegue l'illegittimità dell'operato dell'Amministrazione nella parte in cui ha contemplato due risposte egualmente esatte ... ritenendo però errata la risposta formulata dalla ricorrente” (**doc. 9**).

Ne consegue che, essendo le domande suindicate ambigue, le medesime dovranno essere annullate.

Pertanto, lo stesso Ministero dell'Istruzione, **per svariate altre classi di concorso, fra cui si citano A017, A040, A042, B003, B015, A059, A060,**

B006, ADMM, ha riconosciuto l'erroneità di taluni quesiti, rettificando il punteggio di tutti i candidati interessati.

Si segnala che Codesto TAR del Lazio, Sez. III *bis*, con ordinanza n. 3137/2022 del 18 maggio 2022, ha accolto l'istanza cautelare allegata ad un ricorso nel quale venivano sollevate eccezioni analoghe in ordine all'ambiguità dei quesiti per la medesima procedura, ancorché riferita ad altre classi di concorso.

Anche per tali motivi, dunque, si richiede l'ammissione con riserva della ricorrente alla prova orale, **con riconoscimento del punteggio di 70/100 in luogo di 62/100 alla luce dell'ambiguità delle domande suindicate.**

* * *

III

ECCESSO DI POTERE PER IRREGOLARITÀ PROCEDURALI E DISPARITÀ DI TRATTAMENTO IN RELAZIONE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA

Si segnalano, da ultimo, taluni vizi occorsi nella procedura *de qua*, che possono essere così sintetizzati:

1) Mancata pubblicazione di una banca dati di domande preliminarmente allo svolgimento del concorso, come è sempre avvenuto per tutti i concorsi svolti in passato.

L'elevata difficoltà delle domande sarebbe stata almeno in parte compensata dalla previa pubblicazione di una banca dati sulla quale il candidato avrebbe potuto prepararsi, prevista, del resto, dal precedente D.D. n. 499 del 21 aprile 2020. Invece, a mente dell'art. 4, comma 6 del Regolamento di concorso, approvato con decreto del Ministero dell'Istruzione prot. n. 326 del 9 novembre 2021, "*...non si dà luogo alla previa pubblicazione dei quesiti*".

2) Mancanza di indicazioni precise sul programma da preparare per le domande di informatica. Si parla genericamente di “competenze digitali inerenti l’uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell’apprendimento”. (vedasi, sul punto, l’allegato A).

3) Tempistica troppo breve per la preparazione del concorso, tenendo conto del fatto che le modalità di svolgimento sono state cambiate rispetto a quelle iniziali, previste dal D.D. n. 499 del 21 aprile 2020: invero, non si è tenuta alcuna prova preselettiva, sebbene molti candidati avessero iniziato la preparazione sugli argomenti per essa specificamente delineati, ossia –capacità logiche; - capacità di comprensione del testo; - conoscenza della normativa scolastica; - conoscenza della lingua inglese (vedasi l’art. 7 del predetto Decreto, doc. 4). Peraltro, lo scritto non avrebbe dovuto essere *computer based*.

4) Era stato annunciato, dapprima, lo svolgimento del concorso straordinario e poi di quello ordinario; questo ha creato un effetto sorpresa nei candidati, dal momento che il concorso straordinario non ha ancora avuto luogo.

Ne deriva, per l’effetto, l’illegittimità della procedura *de qua* e la necessità di chiedere l’annullamento dei provvedimenti impugnati.

* * *

ISTANZA DI AUTORIZZAZIONE ALLA NOTIFICA PER PUBBLICI PROCLAMI

AI SENSI DELL’ART.52, COMMA 2, C.P.A.

Si chiede l’emissione di un provvedimento presidenziale ai fini dell’integrazione del contraddittorio mediante pubblici proclami ai sensi

dell'art. 52, comma 2 CPA.

Infatti, essendo la notificazione del ricorso nei modi ordinari particolarmente difficile per il numero delle persone da chiamare in giudizio, si chiede l'autorizzazione ad effettuare la notificazione del ricorso introduttivo ai soli controinteressati (essendo l'Amministrazione già ritualmente intimata) nei modi di cui al Decreto del T.A.R. Lazio 12 novembre 2013, n. 23921, ovvero mediante pubblici proclami con modalità telematiche, e con preghiera di calendarizzazione alla prima Camera di Consiglio utile.

Il ricorso è stato comunque già notificato ad un controinteressato ammesso alla prova orale.

* * *

ISTANZA CAUTELARE

Nelle more della decisione nel merito della controversia, si rende necessaria l'adozione di una misura cautelare che consenta alla ricorrente l'ammissione con riserva alla prova orale, prima che vengano concluse le successive fasi concorsuali.

Esistono, dunque, evidenti ragioni di urgenza nella proposizione e per l'accoglimento della istanza cautelare avanzata nel ricorso, considerato che i tempi del giudizio ordinario sarebbero incompatibili con l'espletamento ordinario del Concorso, all'esito del quale la ricorrente vedrebbe sfumare ogni possibilità di accesso ai ruoli della scuola.

Sussistono, quindi, i presupposti per la sospensione cautelare dei provvedimenti impugnati, con ogni conseguenziale statuizione in ordine alla ammissione con riserva alla prova orale.

Quanto al *fumus boni iuris* ci si riporta ai suindicati motivi di diritto.

* * *

CONCLUSIONI

Alla luce dei suesposti motivi si chiede l'annullamento dei provvedimenti impugnati, **con riconoscimento della sufficienza o comunque del punteggio di 70/100 in luogo di 62/100**, previa adozione di misura cautelare che disponga l'ammissione con riserva della ricorrente alla prova orale del concorso.

Con vittoria di spese, competenze ed onorari di giudizio.

Salvo ogni altro diritto

Roma, 27 giugno 2022

Avv. Francesco Vannicelli

Avv. Sara Berengan
