

**Tribunale di Messina – Sezione Lavoro**

**Ricorso ex art. 414 c.p.c. con istanza cautelare ex art. 700 c.p.c.**

**RICORRENTE: D'AMICO Davide Giuseppe**, nato a Messina il 24.09.1992 e residente in Barcellona P.G. (ME) Via Caduti Nassirya n.20, codice fiscale: DMC DDG 92P24 F158C, rappresentato e difeso dall'Avv. Maria Chiara Isgrò (C.F.: SGRMCH79H66G377V - fax: 090.938.52.32) elettivamente domiciliato ai fini del presente giudizio presso l'indirizzo PEC: [mariachiaraisgro@pec.giuffre.it](mailto:mariachiaraisgro@pec.giuffre.it), in virtù di mandato redatto su foglio separato allegato al presente atto.

**CONTRO**

**RESISTENTI: 1) MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA** nella persona del Ministro *pro-tempore*; **2) UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA** in persona del Direttore *pro tempore*; **3) AMBITO TERRITORIALE PER LA PROVINCIA DI MESSINA** in persona del Direttore *pro-tempore*: tutti domiciliati *ex lege*, presso l'Avvocatura Distrettuale dello Stato di Messina via Dei Mille is. 221 n. 65 – Messina;

**PREMESSA**

Il ricorrente è un'aspirante docente --- in possesso del diploma (ITP – vecchio ordinamento) di **“Perito Industriale Indirizzo Elettrotecnica e Automazione”**, conseguito presso l'Istituto Tecnico Industriale – Liceo Scientifico Tecnologico “Copernico” di Barcellona P.G. (**Doc.1**), idoneo alla docenza sulle classi di concorso B003 e B015.

Lo stesso ha provveduto, altresì, ad arricchire il proprio percorso formativo e culturale, conseguendo:

- presso Università Telematica Pegaso, i **24 crediti formativi (CFU)** relativi alle competenze di base nelle discipline antro-po-psi-co-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche, richiesti quale titolo di accesso ai concorsi riservati ai docenti abilitati previsto dall'articolo 5 di cui al D.Lgs 59/2017 (si allega attestato **Doc.2**);



- In data 02.04.2021, attestato di addestramento professionale “EIPASS”, conseguito presso Certipass (**Doc.3**);
- In data 15.04.2013, attestato “ECDL”, conseguito presso l’AICA (**Doc.4**);

Sulla base dei predetti titoli, in data 23.05.2022 prot. n. 72118138 (**Doc.5**), l’aspirante D’Amico presentava, attraverso l’apposita sezione dedicata “*istanze on-line*”, domanda al fine di ottenere l’inserimento nelle graduatorie di istituto per le supplenze di cui all’art. 4 commi 6 bis e 6 ter, della legge 3.05.1999 n. 124, nonché **nella seconda fascia delle GPS** della Provincia di Messina, valide per il biennio 2022-2023 e 2023-2024 ai sensi dell’O.M. 112/2022, indicando vari istituti scolastici facenti parte della provincia di Messina e relative alle seguenti classi di concorso:

**B003 – Laboratori di Fisica, Scuola Secondaria di II grado;**

**B015 – Laboratori di Scienze e Tecnologie Elettriche ed elettroniche, Scuola Secondaria di II grado.**

Infine, in data 13.08.2022 prot. n. 8755749 (**Doc.6**), l’istante presentava domanda di “*informatizzazione nomina delle supplenze*” relativa alle scelte delle 150 sedi scolastiche facenti parte della provincia di Messina e relative alle suindicate classi di concorso.

In particolare, lo stesso - in virtù dei propri titoli di studio e culturali ed in considerazione di quanto imposto dalla normativa di settore che ha limitato l’accesso alla I fascia delle GPS e alla II fascia della graduatorie d’istituto solamente ai docenti in possesso del tradizionale titolo di abilitazione all’insegnamento - è stato inserito nella III fascia delle graduatorie di istituto della Provincia di Messina e nella II fascia delle Graduatorie Provinciali per le supplenze in relazione alle seguenti classi di concorso:

**B003 – Laboratori di Fisica, Scuola Secondaria di II grado, alla posizione 269 con punti 20;**

**B015 – Laboratori di Scienze e Tecnologie Elettriche ed elettroniche, Scuola Secondaria di II grado, alla posizione 168 con punti 20,00, così come risulta dalle graduatorie (**Doc. 7** pag. 4 e pag.10)**



pubblicate sul sito istituzionale con prot. n. 16606 del 29.07.2022 (**Doc.8**), oltre alla III fascia delle graduatorie di istituto.

Tuttavia, l'amministrazione statale con l'O.M. n. 112/22 (che richiama in toto la precedente O.M. n.60/2020), nonché con la tabella di valutazione dei titoli ivi allegata (A/3) "*tabella dei titoli valutabili per le graduatorie provinciali di I fascia per le supplenze del personale docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado*" ha riconosciuto solo a coloro i quali sono in possesso del titolo di abilitazione vecchio sistema il diritto ad essere inseriti nelle GPS prima fascia e così operando una inammissibile disparità di trattamento, che pregiudica fortemente le aspettative lavorative del ricorrente, limitandone le opportunità di conferimento degli incarichi a tempo determinato.

La piattaforma online non ha permesso, infatti, al docente D'Amico, nonostante il **possesso del diploma e dei 24 CFU**, di potersi iscrivere nella prima fascia delle GPS costringendolo così a doversi declassare in seconda fascia e ciò contrariamente a quanto previsto dalla normativa vigente.

Per completezza, occorre rilevare che i modelli predisposti dall'amministrazione scolastica per l'inoltro delle istanze in questione prevedono la spunta della casella relativa al possesso di un "titolo di abilitazione o idoneità" da inserire obbligatoriamente nella dichiarazione dei titoli di accesso, ma l'elenco ivi riportato - che rimanda alla lett. A della tabella di valutazione A allegata al D.M. n. 374/2017 - non contempla espressamente il diploma ITP e i 24 CFU, sicché - secondo l'interpretazione fornita dal MIUR - non è consentito a chi possiede tali titoli presentare le domande (cartacee) di inserimento nell'elenco aggiuntivo e di precedenza (online) per mancanza di un titolo di abilitazione all'insegnamento.

\*\*\*\*\*

In realtà, **il diploma tecnico pratico, come quello posseduto dal ricorrente, è già di per sé abilitante all'insegnamento** e ciò ai sensi dell'art. 197 comma 1 del D. Lgs. 297/94 (Testo Unico della Scuola) secondo il quale "*A conclusione degli studi svolti nel ginnasio-liceo*



*classico, nel liceo scientifico, nel liceo artistico, nell'istituto tecnico e nell'istituto magistrale si sostiene un esame di maturità, che è esame di Stato e si svolge in unica sessione annuale. Il titolo conseguito nell'esame di maturità a conclusione dei corsi di studio dell'istituto tecnico e dell'istituto magistrale abilita, rispettivamente, all'esercizio della professione ed all'insegnamento ...*"

Trattasi di un diploma che consente l'accesso alle classi di concorso così come individuate dal **D.M.**

**30 gennaio 1998 – Tabella C** (rispettivamente per la classe di concorso: 28/C Laboratorio di fisica atomica e nucleare e strumentazione; 29/C Laboratorio di fisica e fisica applicata; 26/C Laboratorio di Elettronica; 27/C Laboratorio di Elettrotecnica) ad oggi confluite nella **Tabella B allegata al nuovo Regolamento approvato dal D.P.R. del 14.02.2016 n. 19** (relativo alla revisione delle classi di concorso).

Nello specifico, l'art. 2 comma 2 del suindicato D.P.R. n. 19/2016 espressamente stabilisce che: *"la tabella B allegata al presente regolamento e del quale costituisce parte integrante, individua le classi di concorso a posti di insegnante tecnico-pratico per la scuola secondaria di primo e secondo grado, identificate attraverso uno specifico codice alfanumerico, nonché gli insegnamenti ad esse relative, i titoli necessari per l'accesso ai percorsi di abilitazione di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'università e della ricerca 30 gennaio 1998 e ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 87 e 88 e le corrispondenze con le classi di concorso di cui alla Tabella C allegata al decreto del Ministero della Pubblica Istruzione 30 gennaio 1998"*

Ed ancora il **successivo art. 3 comma 2** prevede che il possesso dell'idoneità all'insegnamento in una delle classi di concorso di cui alla tabella C, allegata al Decreto del Ministro della Pubblica Istruzione 30 gennaio 1998, costituisce titolo per la partecipazione ai concorsi per titoli ed esami (relativi alle classi di concorso di cui alla Tabella B del suindicato Regolamento).

Ma vi è più!!!

**Il diploma tecnico pratico (posseduto dal D'Amico), ai sensi dell'art. 22 comma 2 del D. Lgs. n. 59/2017 (in combinato disposto con l'art. 3 comma 2 del D.P.R. n. 19/2016)** -- normativa che ha



innovato le nuove procedure di reclutamento -- **permane quale requisito di partecipazione ai concorsi, fino all'anno scolastico 2024-2025.**

Ciò significa che il nuovo requisito della laurea breve (previsto per la partecipazione ai concorsi a cattedre, così come statuito dall'art. 5 comma 2 del D. Lgs. 59/2017) sarà richiesto per gli insegnamenti tecnico pratici, solo “successivamente all'anno scolastico 2024-2025”

Per completezza di esposizione, riepilogando la normativa vigente è la seguente:

**La legge n. 107/2015 c.d. Buona Scuola** ha previsto al comma 110 dell'art. 1 che *“a decorrere dal concorso pubblico di cui al comma 114, per ciascuna classe di concorso o tipologia di posto **possono accedere alle procedure concorsuali per titoli ed esami** di cui all'art. 400 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297, come modificato dal comma 113 del presente articolo, **esclusivamente i candidati in possesso del relativo titolo di abilitazione all'insegnamento**”.*

**Il successivo Decreto Legislativo n. 59/2017** emanato in attuazione della delega prevede come requisito di accesso al concorso non già il conseguimento di un'abilitazione (TFA, PAS e SSIS) come in passato, bensì la laurea e il conseguimento di 24 CFU in specifici settori disciplinari ovvero l'espletamento dei tre anni di servizio.

Va rilevato che, con particolare riferimento all'insegnante tecnico pratico, l'art. 5 del suindicato decreto, comma 2 *“Costituisce titolo di accesso al concorso relativamente ai posti di insegnante tecnico-pratico, il possesso congiunto di: **a)** laurea, oppure diploma dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica di primo livello, oppure titolo equipollente o equiparato, coerente con le classi di concorso vigenti alla data di indizione del concorso; **b)** 24 CFU/CFA acquisiti in forma curricolare, aggiuntiva o extra-curricolare nelle discipline antro-po- psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche, garantendo comunque il possesso di almeno sei crediti in ciascuno di almeno tre dei seguenti quattro ambiti disciplinari: pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione; psicologia; antropologia; metodologie e tecnologie didattiche.”*



Tuttavia il **combinato disposto degli artt. 22 comma 2 del suindicato decreto** secondo cui “*I requisiti di cui all'articolo 5, comma 2, sono richiesti per la partecipazione ai concorsi banditi successivamente all'anno scolastico 2024/2025. Sino ad allora, per i posti di insegnante tecnico pratico, rimangono fermi i requisiti previsti dal decreto del Presidente della Repubblica 14 febbraio 2016, n. 19.*”, **unitamente all’art. 3 comma 2 D.P.R. n. 19/2016, identifica – ai fini della partecipazione al concorso – l’abilitazione con il possesso del solo diploma tecnico pratico e ciò fino all’a.s. 2024-2025.**

E’ evidente, quindi, che il legislatore ha voluto “sostituire” l’abilitazione all’insegnamento con il possesso del Diploma Tecnico Pratico e ciò ha fatto equiparando – tra i titoli di accesso ai concorsi per il reclutamento dei docenti e fino all’anno scolastico 2024-2025 – l’abilitazione (intesa come conseguimento dei PAS e TFA) con il diploma tecnico pratico.

Ad ulteriore conferma, si richiama anche il **Decreto Ministeriale n. 92/2019** (richiamato nel nuovo D.M. 95/2020) relativo alla partecipazione ai percorsi di specializzazione su sostegno – riservato ai docenti abilitati – laddove all’art. 5 comma 2 ha previsto che gli aspiranti, muniti del diploma ITP, possono iscriversi al corso in virtù del semplice diploma (“*I requisiti previsti dall'articolo 5, comma 2, del decreto legislativo n. 59/2017 per i posti di insegnante tecnico - pratico sono richiesti per la partecipazione ai percorsi di specializzazione sul sostegno banditi successivamente all'anno scolastico 2024/2025. Sino ad allora rimangono fermi i requisiti previsti dalla normativa vigente in materia di classi di concorso*”).

Ciò significa che al TFA sostegno (Tirocinio Formativo Attivo Sostegno) – riservato, dapprima, solo ai docenti abilitati – possono accedere anche i docenti in possesso del solo diploma, valido per l’insegnamento tecnico pratico, fino all’a.s. 2024-2025, con la conseguenza che quest’ultimi vengono considerati abilitati.



Nel caso de quo, il ricorrente ha documentalmente provato di possedere il diploma tecnico pratico di **Perito Industriale Indirizzo Elettrotecnica e Automazione** che costituisce “titolo equipollente o equiparato” che lo abiliterebbe per l’accesso alle classi di concorso B003 e B015.

Ed ancora, l’art. 3 comma 6 del **Decreto Direttoriale n. 499 del 2020** (denominato “ Concorso ordinario, per titoli ed esami, finalizzato al reclutamento del personale docente per posti comuni e di sostegno nella scuola secondaria di primo e secondo grado)” prevede che “ *Ai sensi dell'art. 22, comma 2, del Decreto Legislativo, sino ai concorsi banditi nell'anno scolastico 2024/2025, per la partecipazione alle procedure concorsuali a posti di insegnante tecnico pratico, è' richiesto il titolo di accesso alla classe di concorso ai sensi della normativa vigente*”.

La Tabella B del D.P.R. n. 19/2016 prevede che il diploma di **Perito Industriale Indirizzo Elettrotecnica e Automazione** costituisce titolo per l’accesso alle classi di concorso B003 e B015.

In definitiva, risulta documentalmente provato che il ricorrente è in possesso di un diploma di insegnante tecnico pratico a cui va riconosciuto valore abilitante.

In definitiva, alla luce della normativa sopra illustrata, è evidente che il regime normativo introdotto dall’art. 22 comma 2 del decreto legislativo n. 59/2017 e dall’art. 5 comma 2 del D.M. 92/2019, conferisce al titolo di studio, posseduto dal ricorrente (docente ITP) valore abilitante, con spendibilità ai fini dell’inserimento nella I fascia delle GPS e nella II fascia delle graduatorie di istituto, ritenendo illegittimo il sistema laddove ritiene che il predetto titolo di studio (diploma ITP) sia sufficiente per la partecipazione ai concorsi o percorsi di specializzazione (per il quali ordinariamente è richiesta l’abilitazione) e non idoneo per l’iscrizione delle graduatorie riservate ai docenti abilitati.

\*\*\*\*\*

## **DIRITTO**

**L’O.M. n. 60 /2020 (per il biennio 2020-2022) e l’O.M. n. 112/2022 (per il biennio 2022-24** che altro non è se non un “copia ed incolla” della precedente Ordinanza) **si pongono in aperto contrasto con le disposizioni di rango superiore** di cui alla **Legge 107/2015** c.d. “Buona Scuola” laddove,





all'art. 1 comma 110 della legge 107/2015, ha stabilito che l'abilitazione all'insegnamento rappresenta il titolo di accesso per i futuri concorsi, previsto e delineato anche **dal successivo D.Lgs. n. 59/2017**; nello specifico, la norma afferma espressamente che *“a decorrere dal concorso pubblico di cui al comma 114, per ciascuna classe di concorso o tipologia di posto **possono accedere alle procedure concorsuali per titoli ed esami**, di cui all'art. 400 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297, come modificato dal comma 113 del presente articolo, **esclusivamente i candidati in possesso del relativo titolo di abilitazione all'insegnamento** e, per i posti di sostegno per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo e di secondo grado, i candidati in possesso del relativo titolo di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità”*.

**In conformità alla legge delega, il D.Lgs n. 59/2017 ha individuato, quale titolo di abilitazione di accesso** ai concorsi per il reclutamento docenti, l'abilitazione vecchio sistema (PAS, TFA, SISS....) ed, alternativamente, **la laurea col conseguimento dei 24 crediti formativi universitari in specifiche materie psico-antro-pedagogiche**, statuendo così la sostanziale equivalenza tra abilitazione e possesso congiunto di laurea / 24 CFU.

In sintesi, detto possesso (laurea + 24 CFU) costituisce: *‘ titolo di accesso al concorso relativamente ai posti di docente di cui all'art. 3, comma 4, lettera a), **il possesso dell'abilitazione specifica sulla classe di concorso oppure il possesso congiunto di a) laurea .... b) 24 crediti formativi universitari o accademici....**’* (art. 5 D.lgs. 59/2017 come modificato dalla legge 145/2018).

Il legislatore ha, quindi, chiarito che possono partecipare coloro che, congiuntamente al titolo di laurea, sono in possesso dei 24 crediti formativi in specifici settori disciplinari previsti dall'Allegato A del DM 616/2017 ovvero l'espletamento di tre anni di servizio.

E' di palmare evidenza, quindi, che detta normativa di fonte secondaria (O.M. n. 60/20 e/o O.M. n.112/22) si pone in aperto contrasto con la normativa primaria (L. 107/15 art. 1 comma 110) che ha riconosciuto valore abilitante ai 24 CFU.





\*\*\*\*\*

Purtroppo, nonostante il superiore dato normativo, l'amministrazione scolastica continua a considerare il possesso dei 24 CFU unitamente alla laurea, titoli validi solo per l'accesso alla II fascia delle GPS ed alla III fascia delle graduatorie di istituto, non riconoscendo agli stessi, erroneamente ed illegittimamente, valore abilitante.

Ciò, sulla base di quanto indicato nella suddetta O.M. n. 60 del 10.7.2020, che all'art. 3 comma 6, dispone: *“Le GPS relative ai posti comuni per la scuola secondaria di primo e secondo grado, distinte per classi di concorso, sono suddivise in fasce così determinate:*

*a) la prima fascia è costituita dai soggetti in possesso dello specifico titolo di abilitazione;*  
*b) la seconda fascia è costituita dai soggetti in possesso di uno dei seguenti requisiti: i. per le classi di concorso di cui alla tabella A dell'Ordinamento classi di concorso, possesso del titolo di studio, comprensivo dei CFU/CFA o esami aggiuntivi ed eventuali titoli aggiuntivi previsti dalla normativa vigente per la specifica classe di concorso, e di uno dei seguenti requisiti:*

- 1. possesso dei titoli di cui all'articolo 5, comma 1, lettera b), del D.lgs. 59/17;*
- 2. abilitazione specifica su altra classe di concorso o per altro grado, ai sensi dell'articolo 5, comma 4-bis, del D.lgs 59/2017;*
- 3. precedente inserimento nella terza fascia delle graduatorie di istituto per il secondo grado, i candidati in possesso del relativo titolo di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità'.*

Riepilogando, sulla base della suddetta O.M. n. 60 del 10.7.2020 possono comparire nelle GPS:

a) di prima fascia i docenti in possesso di relativa abilitazione ( Pas, tfa, Siss.. )

b) di seconda fascia i docenti:

- in possesso di laurea + **24 CFU** o esami aggiuntivi ed eventuali titoli aggiuntivi previsti dalla normativa vigente ed uno dei seguenti requisiti:



a) possesso di abilitazione specifica su altra classe di concorso o per altro grado (titolo previsto dal dm 59/2017);

b) precedente inserimento nella terza fascia di istituto per il triennio 2017/20 per la specifica classe di concorso (quindi senza i 24 CFU).

Alla luce di quanto sopra, operando come se non fossero intervenute la L. 107/2015 ed il D.Lgs. 59/2017, il Ministero ha equiparato il possesso dei 24 CFU al precedente inserimento in terza fascia delle graduatorie d'istituto (ammissibile con il solo titolo di studio e senza il possesso di ulteriori titoli di servizio o culturali), determinando così la totale mortificazione dei 24 CFU conseguiti.

In definitiva, avendo la normativa di rango primario equiparato l'abilitazione all'insegnamento con i 24 Cfu, non può mettersi in dubbio che il ricorrente - essendo in possesso sia della laurea che dei 24 Cfu nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche - vanta un titolo dal valore abilitante e ciò secondo quanto statuito dall'art. 5 D.Lgs 59/2017 e dalla Legge 107/2015 art. 1, comma 110.

\*\*\*\*\*

**I diversi Tribunali investiti della questione in maniera conforme si sono pronunciati in senso favorevole.**

A sostegno delle superiori argomentazioni, si richiamano pronunce emesse tutte da codesto Tribunale adito ed, in particolare, **recentissima Ordinanza di accoglimento n. 1863/2022 del 06.09.2022 (Doc.9) emessa dalla Dott.ssa La Face nel procedimento R.G. 3981/2022** in un caso analogo patrocinato dal sottoscritto avvocato **e sentenza n. 1285/22 del 14.06.2022 emessa dalla Dott.ssa A. La Face** che, in un caso analogo, ha accolto la domanda riconoscendo che “...la ricorrente avendo provato il possesso del diploma di



*insegnante tecnico pratico, ha diritto di essere assunta a tempo determinato con precedenza, quale docente abilitato...” e dichiarando “...che la ricorrente dispone di un titolo abilitante all’insegnamento coerente con le classi di concorso indicate in domanda”.*

Ed ancora, dello stesso tenore, la **sentenza del 05.07.2022 emessa nel procedimento R.G. n. 156/22 sempre da codesto Tribunale Dott.ssa La Face.**

Ed infine, l'**Ordinanza del 06.08.2021** con la quale è stato affermato espressamente che : *“l’art. 3 comma 6 del Decreto Direttoriale 499 del 2020 prevede che ai sensi dell’art. 22 co. 2 del Decreto Legislativo, sino ai concorsi banditi nell’a.s. 2024-2025, per la partecipazione alle procedure concorsuali a posti di insegnante tecnico pratico, è richiesto il titolo d’accesso alla classe di concorso...a giudizio del decidente, ne consegue che i ricorrenti, con il riconoscimento del valore abilitante del Diploma di Perito tecnico industriale .... hanno diritto ad essere inseriti nella I fascia delle graduatorie provinciali per le supplenze e nella seconda fascia delle graduatorie d’istituto per le supplenze ITP”.*

Ed ancora:

**recentissime ordinanze di accoglimento n. 18630 emessa in data 06.09.2022 Giudice Dott.ssa La Face nel procedimento 3962/2022 (Doc.10), ordinanza 71/2022, emessa in data 25.08.2022 nel procedimento R.G. n. 3220/2022 Dott.ssa Bonanzinga (Doc.11), ordinanza n. 17890 emessa in data 18.08.2022 nel procedimento R.G. n.**



**3366/2022 Dott.ssa Bellino (Doc.12), ordinanza n. 17898 emessa in data 18.08.2022**  
**nel procedimento R.G. n. 3399/2022 Dott.ssa Bellino (Doc.13), ordinanza n. 17555/2022 emessa in data 03.08.2022 dalla Dott.ssa Bellino nel procedimento R.G. n. 2193/2022 (Doc. 14), ordinanza emessa in data 21.07.2022 dalla Dott.ssa Totaro nel procedimento R.G. n. 3467/2022 (Doc. 15) e sentenza n. 721/22 del 05.04.2022 emessa dalla Dott.ssa L. Romeo (Doc.16), in casi analoghi patrocinati dal sottoscritto avvocato.**

**Si richiama, inoltre, l'Ordinanza del 22.12.2020, Giudice Dott.ssa Bellino** che sul punto statuisce “ *Dal combinato disposto di queste norme sembra emergere che il legislatore, nel richiedere specifici requisiti per l'accesso a tutti i nuovi concorsi per il reclutamento docenti, abbia voluto sostituire l'abilitazione all'insegnamento, pur prevista dall'art. 1, comma 110 della legge delega, con i 24 crediti formativi in specifici settori scientifico disciplinari (per il concorso ordinario) o con i tre anni di servizio (per il concorso straordinario), disciplinati dal decreto attuativo e dallo stesso art. 1 cit, comma 181. Si è quindi ritenuto paradossale che al possesso del diploma di laurea e dei 24 CFU, considerato ormai dalla legge titolo di abilitazione all'insegnamento per la partecipazione ai futuri concorsi per l'assunzione a tempo indeterminato, non venga riconosciuto da un decreto ministeriale analogo valore abilitante ai fini dell'inserimento nelle graduatorie di II fascia - riservate agli abilitati - per l'assegnazione di semplici incarichi di supplenza.*

*E' pur vero che lo stesso D.Lgs. n. 59/2017 cit., al Capo II (artt. 8-13), prevede che i vincitori del concorso di cui all'art. 5 non vengano subito immessi in ruolo, ma sottoscrivano un contratto triennale di formazione iniziale, tirocinio e inserimento (FIT) che assicura un inserimento graduale nella funzione docente (in particolare, il titolare di contratto FIT su posto comune è tenuto a conseguire, al termine del primo anno, il diploma di specializzazione per l'insegnamento secondario e, durante il secondo e terzo, a completare la propria preparazione professionale con ulteriori*



*attività di studio, tirocini formativi diretti e indiretti e supplenze brevi) e che solo il positivo superamento dell'esame finale consente l'attribuzione di un incarico triennale; sicchè il percorso di formazione specializzazione resta pur sempre necessario.*

*E che, inoltre, nessuna disposizione di rango primario o secondario ha disposto espressamente l'equiparazione o l'equipollenza del titolo di laurea con il conseguimento di 24 CFU all'esito favorevole dei percorsi abilitanti. Tuttavia, appare ragionevole ritenere, **richiamando precedente di questo Tribunale (ordinanza del 2.12.2019)** che, in tale mutato assetto normativo, i concetti di “abilitazione” e di “idoneità all'insegnamento” vadano complessivamente rivisitati e che pertanto devono riconoscersi in possesso del titolo di abilitazione anche gli aspiranti che abbiamo conseguito la laurea magistrale o a ciclo unico e 24 CFU per accesso FIT, essendo questi ultimi “titoli stabiliti dal vigente ordinamento per l'accesso ai corrispondenti posti di ruolo ex art 5 del regolamento di cui al d.m. n. 131/2007 da ricondurre quindi in un'interpretazione costituzionalmente orientata delle disposizioni primarie e secondarie sopra esaminate, nel novero dei titoli di abilitazione e/o idoneità previsti dall'art. 2, comma 1 del D.M. 374/2017 (con elenco non tassativo, atteso che esso, al n. 6, fa generico riferimento ad “altre abilitazioni”).*

*Infatti, attesa l'omogeneità delle situazioni poste a confronto, la diversa interpretazione dell'art. 2 del D.M. 374/2017 e della relativa lett. A della tabella di valutazione A appare determinare una illogica oltre che irragionevole disparità di trattamento.”*

**Ed ancora, dello stesso tenore l'Ordinanza del Giudice Dott.ssa La Face del 07.09.2021 ed ancora l'ordinanza del 18.10.2021 del Giudice Dott.ssa Bonanzinga.**

**E poi l'ordinanza del 19.08.2021** emessa sempre da codesto Tribunale che, nell'ambito del procedimento RG n. 2573/2021, ha statuito quanto segue: “*in accoglimento della domanda cautelare avanzata, viene riconosciuto il diritto ad essere inserito nella prima fascia delle graduatorie provinciali e nella seconda fascia delle graduatorie di istituto per le classi di concorso A045 ed A047*” ed ancora il ricorrente ha diritto ad essere “*inserito con riserva nella prima fascia delle Graduatorie Provinciali per le Supplenze e nella seconda fascia delle graduatorie di istituto per le classi di concorso A045 ed A047.....*”; Art. 2 - *Le istituzioni scolastiche nelle cui graduatorie*



*d'istituto risulta inserita la docente sopracitata per le classi di concorso indicate, sono pregate di trasferire le posizioni dell'aspirante dalla 3<sup>a</sup> alla 2<sup>a</sup> fascia. Art. 3 - Il contratto di lavoro a tempo determinato, cui l'aspirante sia chiamato in dipendenza dell'inserimento con riserva nella relativa graduatoria provinciale o d'istituto, dovrà contemplare apposita clausola risolutiva espressa, condizionata alla definizione del giudizio in termini favorevoli all'Amministrazione".*

Ed ancora, anche il **Tribunale di Roma che, con sentenza n. 2823/2019** pubblicata il 22/03/2019, ha affermato il valore abilitante del diploma di laurea unitamente ai 24 Cfu, evidenziando quanto segue: *"La ricorrente, in possesso sia del diploma di laurea magistrale che dei 24 Cfu (che nel caso di specie erano inclusi nel programma di studi universitario) vanta, infatti, un titolo di abilitazione secondo la ridefinizione di tale concetto operata dal legislatore delegato (art.5 D.Lgs 59/2017) sulla scorta della legge delega (art. 1, comma 110 l.107/2015).*

*In effetti, la ricorrente può partecipare alla fase transitoria del concorso riservato agli abilitati ma non può accedere alle graduatorie di seconda fascia -pur riservate ai docenti abilitati: ciò configura una disparità di trattamento ed una negazione all'accesso al pubblico impiego, in violazione degli artt. 3 e 97 Costituzione. Questa interpretazione "costituzionalmente orientata", certamente discutibile alla stregua del dato letterale della normativa esaminata, è comunque sostanzialmente imposta, o comunque fortemente consigliata, dalla normativa europea che non prevede alcun titolo abilitativo per insegnare.*

*Il giudice deve quindi cercare una soluzione interpretativa in senso conforme a questa "cornice sovranazionale", dovendo altrimenti rimettere gli atti alla Corte Costituzionale. Soluzione che, come si è visto, appare senz'altro possibile nel caso di specie. Le procedure c.d. abilitative sono, in realtà, mere procedure amministrative di reclutamento che consentono di "programmare gli accessi...(omissis) ...P.Q.M. dichiara che la ricorrente è in possesso di un titolo abilitante all'insegnamento costituito dal diploma di laurea e dai 24 cfu...".*

Dello stesso avviso anche il **Tribunale di Cassino che, con la sentenza n. 452/2019 del 22/05/2019**, ha affermato il medesimo principio statuendo espressamente: *"... la condotta del Ministero, che non ha accolto la domanda della ricorrente di inserimento nelle graduatorie di II*



*fascia, appare illegittima. Da un lato, infatti, la ricorrente, in possesso sia del diploma di laurea magistrale che dei 24 Cfu (che nel caso di specie erano inclusi nel programma di studi universitario) vanta un titolo di abilitazione secondo la ridefinizione di tale concetto operata dal legislatore delegato (art. 5 D.Lgs 59/2017) sulla scorta della legge delega (art. 1, comma 110 l. 107/2015), che le consente di partecipare al prossimo concorso riservato agli abilitati e più in generale ai futuri concorsi per il reclutamento dei docenti; dall'altro, le viene rifiutato l'accesso alle graduatorie di II fascia, pur riservate agli abilitati. È pertanto la illegittima disparità di trattamento operata dal D.M. 374/2017, anche in spregio degli artt. 3 e 97 Cost.”*

Sotto altro profilo, l'amministrazione statale con l'O.M. n. 112/22 (che richiama in toto la precedente O.M. n.60/2020), nonché con la tabella di valutazione dei titoli ivi allegata (A/5) “*tabella dei titoli valutabili per le graduatorie provinciali di I fascia per le supplenze del personale insegnante tecnico pratico (ITP) nella scuola secondaria di primo e secondo grado*” ha riconosciuto solo a coloro i quali sono in possesso del titolo di abilitazione vecchio sistema il diritto ad essere inseriti nelle GPS prima fascia e così operando una inammissibile disparità di trattamento, che pregiudica fortemente le aspettative lavorative del ricorrente, limitandone le opportunità di conferimento degli incarichi a tempo determinato.

In particolare, l'art. 3 della suindicata Ordinanza suddivide le GPS relative ai posti comuni per la scuola secondaria di primo e secondo grado, distinti per classi di concorso in tre fasce: “**a) la prima fascia è costituita dai soggetti in possesso dello specifico titolo di abilitazione;** b) la seconda fascia è costituita dai soggetti in possesso di uno dei seguenti requisiti: i. per le classi di concorso di cui alla tabella A dell'Ordinamento classi di concorso, possesso del titolo di studio, comprensivo dei CFU/CFA o esami aggiuntivi ed eventuali titoli aggiuntivi previsti dalla normativa vigente per la specifica classe di concorso, e di uno dei seguenti requisiti: 1. possesso di 24 CFU/CFA, acquisiti in forma curricolare, aggiuntiva o extra curricolare nelle discipline antro-po-sico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche, garantendo comunque il possesso di almeno sei crediti in ciascuno di almeno tre dei seguenti quattro ambiti disciplinari: pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione; psicologia; antropologia; metodologie e tecnologie didattiche; 2.





*abilitazione specifica su altra classe di concorso o per altro grado; 3. precedente inserimento nella seconda fascia delle GPS per la specifica classe di concorso; ii. per le classi di concorso di cui alla tabella B dell'Ordinamento classi di concorso, possesso del titolo di studio ed eventuali titoli aggiuntivi previsti dalla normativa vigente per la specifica classe di concorso e di uno dei seguenti requisiti: 1. possesso di 24 CFU/CFA, acquisiti in forma curricolare, aggiuntiva o extracurricolare nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche, garantendo comunque il possesso di almeno sei crediti in ciascuno di almeno tre dei seguenti quattro ambiti disciplinari: pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione; psicologia; antropologia; metodologie e tecnologie didattiche; 2. abilitazione specifica su altra classe di concorso o per altro grado; 3. precedente inserimento nella seconda fascia delle GPS per la specifica classe di concorso.”*

Ed ancora l'art. 11 dispone che, ai fini del conferimento delle supplenze temporanee il dirigente scolastico utilizza le graduatorie di istituto, articolate in tre fasce: “a) la prima fascia è determinata ai sensi dell'articolo 10 del decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 60, ed è costituita dagli aspiranti iscritti in GAE che presentano il modello di scelta delle sedi per la suddetta fascia; **b) la seconda fascia è costituita dagli aspiranti iscritti in GPS di prima fascia che presentano il modello di scelta delle sedi per ciascuna graduatoria della suddetta fascia contestualmente alla domanda di inserimento nelle GPS ai sensi del comma 4;** c) la terza fascia è costituita dagli aspiranti iscritti in GPS di seconda fascia che presentano il modello di scelta delle sedi per ciascuna graduatoria della suddetta fascia contestualmente alla domanda di inserimento nelle GPS ai sensi del comma 4.”

#### **Violazione delle Direttive comunitarie 2005/36/CE e 2013/55/UE**

Sotto altro profilo, la condotta dall'amministrazione scolastica si pone in contrasto anche con la normativa comunitaria.

La Direttiva CE 7.9.2005, n. 2005/36 del Parlamento Europeo e del Consiglio, all'art. 1, afferma il principio secondo cui l'interessato può accedere alle professioni regolamentate semplicemente grazie al “*possesso di determinate qualifiche professionali*”. Dette “*qualifiche professionali*” sono definite dalla stessa Direttiva all'art. 3, lett. b), come “*le qualifiche attestate da un titolo di formazione, un*



*attestato di competenza - di cui all'articolo 11, lettera a), punto i) - e/o un'esperienza professionale”;*  
e, all’art. 11 lett. e), come “*un diploma attestante che il titolare ha completato un ciclo di studi post-secondari della durata di almeno quattro anni, o di una durata equivalente a tempo parziale, presso un'università o un istituto d'insegnamento superiore ovvero un altro istituto di livello equivalente e, se del caso, che ha completato con successo la formazione professionale richiesta in aggiunta al ciclo di studi post- secondari*”.

Ciò significa che laddove è stata conseguita una “*qualifica professionale*”, la stessa è sufficiente a consentire l’accesso alla professione di insegnante (v. ancora l’art. 1 della Direttiva CE n. 2005/36). In sostanza, sulla base delle Direttive Comunitarie 2005/36/CE e 2013/55/UE, recepite nell’ordinamento interno con il d.lgs. n. 206/2007 e con il d.lgs. n. 15/2016, l’accesso alla carriera di docente può essere subordinato al conseguimento di specifica qualifica, consistente in un titolo di formazione (consolidato, nel caso in esame, dall’ulteriore possesso dei 24 CFU), valido ai sensi dell’art. 12 Direttiva Comunitaria 2005/36/CE.

Ed invece, le procedure previste in Italia per il conseguimento dell’abilitazione all’insegnamento da parte dei docenti (SSIS, TFA o PAS) non sono contemplate dalla normativa europea e non danno nemmeno luogo ad un’attività di formazione necessaria per lo svolgimento della professione docente, ma costituiscono mere procedure amministrative connesse alle modalità di reclutamento.

Sul punto si richiama la suindicata sentenza n. 1285/2022 di codesto Tribunale, laddove afferma “*...è ragionevole ritenere che, in tale mutato assetto normativo, i concetti di “abilitazione” e di “idoneità all’insegnamento” vadano complessivamente rivisitati, e che pertanto anche l’inserimento nelle graduatorie di seconda fascia debba essere consentito, sia per il triennio 2017/2018-2018/2019 che per i successivi, agli aspiranti che abbiano conseguito la laurea magistrale o a ciclo unico e 24 CFU per accesso FIT, essendo questi ultimi “titoli stabiliti dal vigente ordinamento per l’accesso ai corrispondenti posti di ruolo” ex art. 5 Regolamento di cui al D.M. n. 131/2007, da ricondurre quindi anche in un’interpretazione costituzionalmente orientata delle disposizioni primarie e secondarie*



*sopra esaminate, nel novero dei titoli di abilitazione e/o idoneità previsti dall'art. 2 comma 1 del D.M. 374/2017 (con elenco non tassativo, atteso che esso, al n. 6 fa generico riferimento ad “altre abilitazioni”).*

*Infatti, attesa l'omogeneità delle situazioni poste a confronto, la diversa interpretazione dell'art. 2 del D.M. 374/2017 e della relativa lett. A della tabella di valutazione A, offerta dall'amministrazione resistente – nel senso che essi impediscono ai laureati con 24 CFU per accesso FIT con giudizio idoneo accedere alle graduatorie di circolo e d'istituto di II fascia – appare determinare una illogica oltre che irragionevole disparità di trattamento”.*

\*\*\*\*\*

Con riferimento alla sussistenza del “fumus boni iuris” ovvero del diritto vantato dal ricorrente ad essere inserito nelle GPS di 1° fascia ed in II fascia delle graduatorie di istituto, si ribadisce come lo stesso risulti documentalmente provato ed emerga dalla normativa vigente.

Per quanto concerne il “periculum in mora”, il mancato accoglimento della presente istanza e la necessità di attendere la fine del giudizio determinerebbe un danno grave ed irreparabile per il ricorrente, attesi i tempi del giudizio ordinario.

L'attuale esclusione del ricorrente dalla I fascia delle GPS della provincia di Messina per la Scuola Secondaria di II grado, impedisce allo stesso di essere chiamato per incarichi nelle seguenti classi di concorso:

**B003 – Laboratori di Fisica, Scuola Secondaria di II grado;**

**B015 – Laboratori di Scienze e Tecnologie Elettriche ed elettroniche, Scuola Secondaria di II grado**

e così svolgere l'attività di insegnante per cui ha studiato, ha conseguito il titolo ed è abilitato.

Il mancato inserimento del ricorrente nelle Graduatorie Provinciali di I fascia per accedere alle supplenze conferite dall'Ambito territoriale di Messina e di II fascia delle graduatorie di istituto per accedere alle supplenze conferite dai dirigenti delle scuole dallo stesso prescelte, ha cagionato e sta



cagionando allo stesso un grave danno non solo economico, ma anche la **perdita di opportunità** di occupazione all'interno della scuola statale, il depauperamento della professionalità, nonché la perdita del relativo punteggio necessario per la carriera, **la permanenza del medesimo in una situazione di precariato indefinito e/o di disoccupazione permanente**, con conseguente **svilimento della propria professionalità**, la perdita di successive occasioni di lavoro a tempo determinato ed indeterminato, oltre ad **incidere sulla qualità della vita del docente (D'Amico)** e **sul diritto al lavoro costituzionalmente previsto** come uno dei principi fondanti della Repubblica, non solo come mezzo di produzione di ricchezza materiale, ma anche **mezzo di elevazione morale per la persona e realizzazione dell'individuo e delle sue aspirazioni materiali e spirituali**.

Sul punto, si ribadisce che il ricorrente si trova relegato ingiustamente in II fascia delle GPS e, quindi, in posizione deteriore in graduatoria rispetto a quella cui avrebbe diritto se le venisse riconosciuto il valore abilitante dei titoli posseduti.

In definitiva, il *periculum in mora* risulta in *re ipsa* perché il trascorrere del tempo in attesa dell'esito del giudizio ordinario sarebbe tale da rendere inutile la decisione ottenibile nelle forme ordinarie.

Ciò esporrebbe l'aspirante D'Amico al concreto rischio di non conseguire il bene della vita cui ha diritto né nel corso del presente anno scolastico, né addirittura in relazione al successivo, poiché l'eventuale giudizio di merito certamente non si concluderà entro il mese di settembre 2022 (con conseguente perdita di punteggio e di esperienza professionale, oltre che di reddito e con il rischio di gravi effetti dannosi sia di natura professionale che personale).

Il tutto comprometterebbe irrimediabilmente, con effetti lesivi di natura "irreparabile", la sfera dei diritti personali e familiari del ricorrente, costituzionalmente garantiti e insuscettibili di essere risarciti per equivalente, **con conseguente inevitabile stress psico-fisico** e rilevanti esborsi economici che nel lungo termine diventeranno insostenibili.



Sul punto, codesto On.le Tribunale, anche in sede di reclamo, ha confermato l'esistenza del requisito del periculum stante il rischio della perdita dei contratti, "*considerato che nelle more dei tempi del giudizio di merito rimarrebbe preclusa al ricorrente la possibilità di essere inserito nelle suddette graduatorie subendo così un pregiudizio alla professionalità non risarcibile per equivalente, essendogli pregiudicata la possibilità di svolgere la propria attività lavorativa*" (**ord. 15 febbraio 2021**).

Alla luce di quanto sopra evidenziato, è evidente che, nel caso in esame, sussistono entrambi i presupposti di legge, "*fumus boni iuris*" e "*periculum in mora*", per concedere un provvedimento di urgenza in corso di causa ai sensi e per gli effetti dell'art. 669 quarter c.p.c.

Ciò premesso e considerato, il ricorrente come sopra domiciliato, rappresentato e difeso,

### **CHIEDE**

Che l'Ill.mo Tribunale di Messina in funzione del Giudice del Lavoro, visto l'art. 700 c.p.c. ritenuta allo stato la sussistenza del *fumus boni iuris* e del *periculum in mora*, voglia, ai sensi degli artt. 700 e 669 quater c.p.c., convocare le parti ed omessa ogni formalità non essenziale al contraddittorio, accogliere le seguenti:

### **CONCLUSIONI**

### **CONCLUSIONI**

- 1) In via cautelare**, accertato il *fumus boni iuris* riguardo alla domanda della ricorrente al riconoscimento di un titolo con valore abilitante all'insegnamento costituito dal diploma IT di maturità professionale e dai 24 Cfu (e previa disapplicazione dell'ordinanza n. 60/2020 e dell'ordinanza 112/22 dei successivi decreti ministeriali in quanto illegittimi) per le motivazioni indicate in premessa, nonché il *periculum in mora*, ordinare al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, in persona del Ministro pro tempore, e per esso anche alle sue articolazioni territoriali, ognuno secondo le rispettive competenze, di inserire il ricorrente nella I fascia delle Graduatorie Provinciali per le Supplenze (GPS) della



scuola secondaria di II grado per la provincia di Messina valide per il biennio 2022/2024 e per le successive per le classi di concorso di rispettivo interesse e precisamente:

**B003 – Laboratori di Fisica, Scuola Secondaria di II grado;**

**B015 – Laboratori di Scienze e Tecnologie Elettriche ed elettroniche, Scuola Secondaria di II grado.**

nella posizione e secondo il punteggio spettante e maturato, come per legge, nonché nella II fascia delle Graduatorie d'Istituto della Provincia di Messina.

- 2) **Nel merito**, previa conferma del provvedimento cautelare emesso così come richiesto e previo espletamento e/o accertamento di rito o di merito, in via definitiva, e previo riconoscimento del diritto in esame, ordinare al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, in persona del Ministro pro tempore, e per esso anche alle sue articolazioni territoriali, di disporre l'inserimento della ricorrente nella I fascia delle Graduatorie Provinciali per le Supplenze (GPS) della scuola secondaria di II grado per la provincia di Messina valide per il biennio 2022/2024 e per le successive per le classi di concorso di rispettivo interesse e precisamente:

**B003 – Laboratori di Fisica, Scuola Secondaria di II grado;**

**B015 – Laboratori di Scienze e Tecnologie Elettriche ed elettroniche, Scuola Secondaria di II grado.**

nella posizione secondo il punteggio spettante e maturato, come per legge, nonché nella II fascia delle Graduatorie d'Istituto della Provincia di Messina, in cui risulta inserita il ricorrente.

- 3) Condannare l'amministrazione resistente, in persona del legale rappresentante pro-tempore, alla rifusione delle spese processuali, comprensivi di diritti, onorari, spese non imponibili, da distrarsi in favore del sottoscritto avvocato anticipatario.

Si allegano i documenti indicati in premessa dal n. 1 al n. 16.

**Dichiarazione fiscale:** Il sottoscritto avvocato dichiara che la presente controversia di lavoro è di valore indeterminabile e che il contributo unificato ammonta ad Euro 259,00.



Messina- Pace del Mela, lì 08 Settembre 2022

Avv. Maria Chiara Isgrò

**ISTANZA PER LA DETERMINAZIONE DELLE MODALITA' DELLA  
NOTIFICAZIONE AI SENSI DELL'ART. 151 C.P.C.**

Il docente **D'AMICO Davide Giuseppe** rappresentato dal sottoscritto procuratore Avv. Maria Chiara Isgrò, in virtù di mandato in calce all'atto introduttivo

\*\*\*\*\*

Tenuto conto dell'elevato numero dei controinteressati - costituiti da tutti i docenti iscritti nella II e nella III fascia delle graduatorie degli Istituti ed iscritti nella I e nella II fascia delle Graduatorie Provinciali per le supplenze dell'Ambito Territoriale della Provincia di Messina, in cui il ricorrente risulta attualmente iscritto, rispettivamente, in III fascia e in II fascia della GPS per le classi di concorso:





**B003 – Laboratori di Fisica, Scuola Secondaria di II grado;**

**B015 – Laboratori di Scienze e Tecnologie Elettriche ed elettroniche, Scuola Secondaria di II grado.**

valide per il biennio 2022/2023 e 2023/2024, che in caso di accoglimento del presente ricorso sarebbero scavalcate in graduatoria e nel punteggio dal ricorrente - la notifica nelle forme tradizionali, risulterebbe alquanto gravosa, sia per le oggettive difficoltà nel reperire tutti i nominativi degli eventuali controinteressati e soprattutto per l'impossibilità di identificare tutti i controinteressati con i loro relativi indirizzi, e comunque determinerebbe una dilatazione enorme dei tempi del presente procedimento che svilirebbe l'invocata tutela cautelare e contrasterebbe con la naturale speditezza del rito del lavoro;

Che il Giudice adito può autorizzare, ai sensi dell'art. 151 c.p.c., che la notificazione avvenga con qualsiasi altro mezzo idoneo tra cui la pubblicazione in via telematica, in considerazione anche di particolari esigenze di celerità;

La giurisprudenza amministrativa e lavorista si è espressa, in diverse occasioni, in senso favorevole, quale forma alternativa a quella tradizionale per pubblici proclami *ex art.* 150 c.p.c. per la pubblicazione del testo del ricorso sul sito internet del ramo dell'amministrazione interessata;

Nel caso in oggetto, l'amministrazione interessata è il MIUR il cui sito internet dedicato alla pubblicazione dei ricorsi per pubblici proclami è [www.pubblicazioni.comunicazione@istruzione.it](mailto:www.pubblicazioni.comunicazione@istruzione.it), nonché l'Ufficio Scolastico Provinciale di Messina, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, negli appositi siti internet.

Tutto ciò premesso, rilevato e considerato, il sottoscritto procuratore

**CHIEDE**

All'Ill.mo Signor Giudice del Lavoro del Tribunale di Messina, di voler, valutata l'opportunità, autorizzare la notificazione, ai sensi dell'art. 151 c.p.c., con modalità diverse da quelle stabilite dalla legge, in alternativa alla tradizionale notifica per pubblici proclami in G.U. ed esattamente:



**Studio Legale Avv. Maria Chiara Isgro**

Via Nazionale n. 195 – 98042 Pace del Mela (ME) -- Tel. e Fax 090.938.52.32 cell. 349.12.54.536

e-mail: [chiaraisgro79@hotmail.it](mailto:chiaraisgro79@hotmail.it) -- PEC: [mariachiaraisgro@pec.giuffre.it](mailto:mariachiaraisgro@pec.giuffre.it)

- a) Per quanto attiene ai potenziali controinteressati evocati in giudizio, mediante la pubblicazione del testo integrale del ricorso sul sito internet del MIUR, da eseguirsi ad opera del MIUR stesso;
- b) Quanto alle Amministrazioni convenute, mediante consegna di copia del ricorso e del pedissequo decreto all'Avvocatura distrettuale dello Stato.

Messina - Pace del Mela, lì 08 settembre 2022

Avv. Maria Chiara Isgro

