

ALLEGATO 3

Traccia suggerita per la relazione dello STAFF regionale

sugli esiti della sperimentazione dei modelli di CERTIFICAZIONE delle competenze (1° ciclo) a.s.
2016-2017

Ufficio scolastico regionale: _____

INFORMAZIONI DI CONTESTO

Numero delle istituzioni comprese nell'elenco regionale delle scuole che adottano i nuovi modelli

Variazioni intervenute in itinere e loro motivazioni. _____

Conferenze di servizio (dirigenti e figure "sensibili") o altri momenti informativi realizzati da USR
per sostenere la sperimentazione (Nota 2000/2017): tipologia e destinatari; principali risultanze
emerse

Eventuali iniziative di formazione e consulenza promosse dallo staff regionale o da altri soggetti
rivolte alle scuole sperimentatrici (tipologia e destinatari; principali risultanze emerse)

Sistemi di documentazione sul tema della certificazione delle competenze (siti dedicati, repository,
archivio buone pratiche, dossier) [indicare eventuali link].

Azioni di monitoraggio "in situazione". Quante scuole sono state "visitate" o incontrate. Sono stati
realizzati focus? Con chi? Quali le metodologie utilizzate?

Informazioni di massima circa la progettazione/realizzazione di iniziative formative su
certificazione/valutazione delle competenze, didattica per competenze, desumibili dai piani
formativi di istituto e da quelli di ambito (DM 767/2016)

OSSERVAZIONI NEL MERITO DEGLI STRUMENTI

Questioni emerse dai contatti con le scuole e dalle azioni di monitoraggio promosse, attraverso
incontri, focus, ecc. in ordine ai seguenti aspetti pedagogici (da trattare separatamente):

1. CARATTERISTICHE DEL NUOVO MODELLO DI CERTIFICAZIONE

In questa area possono essere riportate sintetiche osservazioni relative a:

- a) L'ancoraggio del modello di certificazione alle competenze chiave europee e al profilo degli allievi (connessioni, rapporti, coerenza ecc.);
- b) La descrizione e codificazione dei 4 livelli di acquisizione delle competenze;
- c) Le modalità di adattamento dei modelli in relazione agli allievi disabili o con disturbi specifici di apprendimento o per altre situazioni particolari;
- d) L'uso dell'indicatore "aperto" per consentire una conoscenza "personalizzata" dell'allievo;
- e) La leggibilità del modello, da parte di genitori, insegnanti, allievi.

2. STRUMENTI E MODALITA' PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

In questa area possono essere riportate sintetiche osservazioni relative a:

- a) Adozione di una pluralità di strumenti di osservazione e rilevazione delle competenze
- b) Rapporti con il documento di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti
- c) Modalità di compilazione della certificazione (tempi, criteri, procedure ecc.)

3. RAPPORTI CON IL CURRICOLO

In questa area possono essere riportate sintetiche osservazioni relative a:

- a) Impatto della certificazione sulle scelte progettuali e didattiche;
- b) Rapporti tra apprendimenti disciplinari e competenze chiave;
- c) Suggerimenti in ordine alla continuità nell'ambito del primo ciclo;
- d) Suggerimenti in ordine alla continuità con il secondo ciclo;
- e) Problematiche relative alla attestazione delle prove Invalsi nell'ambito dei documenti di certificazione (D.lgs. 66/2017) (quesito facoltativo)

Data,

Responsabile staff